

KP. 75

۲-۹۰

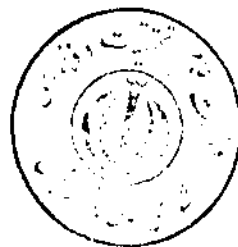


جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس

دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی

مربی کودک



گروه علمی - کاربردی

در جلسه ۳۳۵ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱ که

در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی تشکیل شد به تصویب رسید.

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک



کمیته تخصصی:

گرایش:

کد رشته:

گروه: علمی - کاربردی

رشته: مربی کودک

دوره: کاردانی پیوسته

شورای عالی برنامه ریزی در جلسه ۳۳۵ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱ که در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی تشکیل شد براساس طرح پیشنهادی گروه علمی - کاربردی، برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و براساس قوانین تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می باشند.

ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و یا به تبع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۱۳۸۰/۷/۱ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک با سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس جهت اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.

فعالیت‌های مربوط به زبان آموزی و گویش صحیح

- اجرای برنامه‌های آموزشی لازم به منظور خودشناسی و پرورش شخصیت کودک و شناسایی محیط زندگی و خودیاری کودکان در زمینه برطرف کردن نیازهای فردی
- انجام فعالیت‌های لازم به منظور پرورش و تقویت حواس پنجگانه کودک
- اجرای تمرینات آموزشی به کودکان جهت شروع نوشتن و خواندن
- توانایی لازم در زمینه‌های برنامه‌ریزی و مدیریت مراکز پیش دبستانی
- آموزش حرکت و ورزشی متناسب با رشد جسمی، حرکتی و روانی کودک

۵. مشاغل قابل احراز

- مربی کودک و کودکان
- مربی کودک در مراکز فرهنگی و تربیتی کودکان



۶. طول دوره و شکل نظام

مجموع واحدهای دوره کاردانی پیوسته ۱۶۸ واحد به شرح زیر است:

الف - دروس سه ساله اول مجموعاً معادل ۹۶ واحد دبیرستانی است که هر واحد نظری آن معادل ۳۰ ساعت و هر واحد عملی آن بسته به نوع درس بین ۶۰ تا ۹۰ ساعت، کارآموزی حداکثر ۲ واحد است که هر واحد آن معادل ۱۲۰ ساعت می‌باشد.

ب - دروس ۲ سال آخر شامل ۷۲ واحد دانشگاهی است که ۱۱ واحد آن دروس عمومی مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی است و هر واحد نظری معادل ۱۶ ساعت، هر واحد آزمایشگاهی معادل ۳۲ و هر واحد کارگاهی معادل ۴۸ ساعت می‌باشد و ۲ واحد کارآموزی که هر واحد آن معادل ۱۲۰ ساعت است. دروس آزمایشگاهی و کارگاهی یک واحدی می‌تواند تا ۴۸ و ۶۴ ساعت افزایش یابند.

نوع و تعداد واحدهای درسی

- دروس عمومی ۱۱ واحد
- دروس پایه ۶ واحد
- دروس اصلی ۱۵ واحد
- دروس تخصصی ۴۰ واحد

جمع ۷۲ واحد

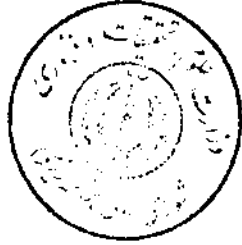
۷- ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو

۱- فارغ التحصیلان دوره‌های سه ساله فنی و حرفه‌ای و کار دانش در رشته کودکیاری

تبصره: سایر دیپلمه‌ها مشروط به گذارندن دروس جبرانی می‌باشند.

۲- پذیرفته شدن در آزمون سراسری

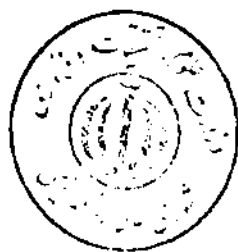
۳- دارا بودن شرایط عمومی



جدول سهم درصد دروس عملی و نظری دوره دوساله رشته مربی کودک بر حسب ساعت

(با احتساب ساعت کار آموزی)

| نوع درس | تعداد واحد | تعداد ساعت | درصد (بر حسب ساعت) | (درصد مجاز) |
|-----------|------------|------------|--------------------|-------------|
| دروس نظری | ۵۱ | ۸۴۸ | ۴۳/۸ | ۳۵-۵۵ |
| دروس عملی | ۲۰ | ۱۰۸۸ | ۵۶/۲ | ۴۵-۶۰ |
| جمع کل | ۷۲ | ۱۹۳۶ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |



۳۳

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | تاریخ تهیه | کلاس | مدیریت دروس | نام درس |
|------|---------------|------------|------|-------------|-------------|
| ۱ | فنی و حرفه‌ای | | ۲ | ۳۱۸۱۱۲۸ | مدیریت دروس |
| ۲ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۳ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۴ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۵ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |

| ردیف | موضوع | تاریخ تهیه | کلاس | مدیریت دروس | نام درس |
|------|---------------|------------|------|-------------|-------------|
| ۱ | فنی و حرفه‌ای | | ۲ | ۳۱۸۱۱۲۸ | مدیریت دروس |
| ۲ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۳ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۴ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۵ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |

اهداف کلی

| ردیف | موضوع | تاریخ تهیه | کلاس | مدیریت دروس | نام درس |
|------|---------------|------------|------|-------------|-------------|
| ۱ | فنی و حرفه‌ای | | ۲ | ۳۱۸۱۱۲۸ | مدیریت دروس |
| ۲ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۳ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۴ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۵ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |



| ردیف | موضوع | تاریخ تهیه | کلاس | مدیریت دروس | نام درس |
|------|---------------|------------|------|-------------|-------------|
| ۱ | فنی و حرفه‌ای | | ۲ | ۳۱۸۱۱۲۸ | مدیریت دروس |
| ۲ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۳ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۴ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |
| ۵ | خدمات | | ۲ | | مدیریت دروس |

| | | | | | | |
|---|----|---------------|-------|----|-------|---------|
| ۱ | کد | فنی و حرفه‌ای | شماره | ۲ | مدرسه | ۱۰۱۰۲۰۰ |
| ۲ | کد | خدمات | مدرسه | ۱۹ | مدرسه | ۱۰۱۰۲۰۰ |
| ۳ | کد | بهداشت | مدرسه | ۱۹ | مدرسه | ۱۰۱۰۲۰۰ |
| ۴ | کد | کودک‌داری | مدرسه | ۱۹ | مدرسه | ۱۰۱۰۲۰۰ |
| ۵ | کد | مربیگری | مدرسه | ۱۹ | مدرسه | ۱۰۱۰۲۰۰ |

مدرسه: ...
 آشنایی با اصول و روش مدیریت در مراکز آموزش پیش از دبستان

ماده: ...
 وزارت آموزش و پرورش
 اعلام آمادگی جهت شرکت

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | هدف آموزشی | روش تدریس | تجهیزات | زمان |
|------|---|--|---|-------------|-----------------|----------|
| ۱ | آشنایی با نظریه‌های مدیریت: | در یک جلسه تشریحی از مدیریت ارائه دهد | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: | روش سخنرانی | تخته سفید، کلاس | ۳۰ دقیقه |
| ۲ | ۱- نظریه کلاسیک ۲- نظریه روابط انسانی ۳- نظریه‌های نوین | درباره نظریه‌های مدیریت توضیح دهد | | | | ۳۰ دقیقه |
| ۳ | مدیریت و رهبری در اسلام | مدیریت و رهبری در اسلام را تشریح کند | | | | ۳۰ دقیقه |
| ۴ | فصل دوم: کارکردهای مدیریت برنامه ریزی، سازماندهی، هماهنگی (رهبری)، کنترل، ارزشیابی فصل سوم: اصول کلی طرح ریزی و برنامه ریزی در مراکز آموزش پیش از دبستانی | هر یک از کارکردهای مدیریت را یادآور مثال توضیح دهد | | | | ۳۰ دقیقه |
| ۵ | مداخله‌های اساسی برنامه ریزی: ۱- مدل غیر رسمی (هدف و نمونه برنامه) ۲- مدل رسمی (مهارت محور) ۳- مدل رشد محور فصل چهارم: سازماندهی تشریح سازماندهی | مداخله‌های اساسی برنامه ریزی را یادآور هدف و نمونه برنامه آنها یادآور مقایسه کند | | | | ۳۰ دقیقه |



جدول هدف - محتوی

| | | | | | | |
|---------|------------|------|---------------|------|--------------------------|------|
| کد کلاس | تاریخ تهیه | کلاس | موضوع | کلاس | تاریخ تهیه | کلاس |
| ۱ | ۳۱/۸/۱۳۷۷ | ۳۱ | تعداد واحد | ۲ | آموزش مفاهیم (۲) (ریاضی) | ۳۱ |
| ۲ | | ۳۲ | نوع واحد | نظری | | |
| ۳ | | ۳۳ | تعداد بخش‌های | ۱۰ | | |
| ۴ | | ۳۴ | ساعات در هفته | ۲ | | |
| ۵ | | ۳۵ | ساعات در سال | ۳۲ | | |

آشنایی با مفاهیم ریاضی پیش دبستان و چگونگی آماده سازی کودکان با زمینه های آموزش ریاضی

| ردیف | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ۱ | ۰۹ | ۰۹ | ۰۹ | ۰۹ | ۰۹ | ۰۹ |
| ۲ | | | | | | |
| ۳ | | | | | | |

| ردیف | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع |
|------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|
| ۱ | ۳۱ | جمع ساعات | ۳۱ | جمع ساعات | ۳۱ | جمع ساعات |
| ۲ | | | | | | |
| ۳ | | | | | | |



| ردیف | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ۱ | ۰۹ | ۰۹ | ۰۹ | ۰۹ | ۰۹ | ۰۹ |
| ۲ | | | | | | |
| ۳ | | | | | | |

رأی صادره جلسه ۳۳۵ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱
(ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی)
در خصوص برنامه آموزشی کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک

۱) برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک
که از طرف گروه علمی - کاربردی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء
به تصویب رسید.
۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رأی صادره جلسه ۳۳۵ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱، در
خصوص برنامه آموزشی کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک صحیح
است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مصطفی معین
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

دکتر مهدی اخلاقی
رئیس گروه علمی - کاربردی

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

دکتر سید محمد کاظم نائینی
دبیر شورای عالی برنامه ریزی

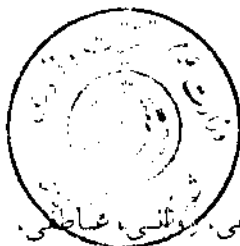


۱. مقدمه

نظر به اهداف آموزشهای علمی - کاربردی که در آن به گسترش و اعتلای دانش و پژوهش در کشور، ارتقاء شاخصهای کمی و کیفی و حفظ منزلت اجتماعی آموزشهای کاربردی و همچنین فراهم سازی زیربنای مناسب برای ایجاد و انتقال تکنولوژی توجه ویژه ای مبذول گردیده است، برنامه کاردانی پیوسته مربی کودک براساس نیاز کشور با توجه به حجم عظیم سرمایه گذاری که در این رشته صورت پذیرفته تهیه و تدوین شده است.

۲. تعریف و هدف

برنامه کاردانی پیوسته مربی کودک براساس ضوابط آموزشهای علمی کاربردی شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری طراحی و تدوین شده است. هدف از این برنامه تامین نیروی انسانی متعهد، متخصص و کارآموزی است که بتواند مراقبت، پرورش و آموزش غیر مستقیم کودکان سنین قبل از دبستان را عهده دار شود.



۳. اهمیت و ضرورت

مراقبت و پرورش کودکان سنین قبل از دبستان از لحاظ مفاهیم اخلاقی، اجتماعی، روانی، شاطی، ذهنی و جسمی از اهمیت بالایی برخوردار است به طوری که باعث تکوین شخصیت، رشد استقلال فردی، شکوفایی و بروز خلاقیت و ابتکار کودکان گردد و آنان را برای ورود به دبستان آماده نماید. لذا تهیه برنامه مربی کودک از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

۴. نقش و توانایی فارغ التحصیلان

- فارغ التحصیلان پس از طی دوره کاردانی در گرایش مربی کودک توانایی زیر را کسب می نمایند.
- مراقبت و رعایت نکات ایمنی و بهداشتی جهت حفظ سلامت کودکان
- پایش و ارزشیابی رشد و تکامل کودک با بهره گیری از مراحل و جداول رشد کودکان در سنین مختلف
- انجام کمکهای نخستین و مراقبت های اولیه لازم جهت کودک مصدوم و بیمار
- پرورش و کمک به شکوفایی استعداد های نهفته کودک و ایجاد ابتکار و خلاقیت در وی
- تهیه و کاربرد مواد و وسایل کمک آموزش جهت انتقال بهتر مفاهیم و آموزش های لازم به کودک
- تهیه و احداث و اجرای برنامه های آموزشی و تربیتی مناسب سنین مختلف کودکان به منظور شناخت مفاهیم علوم و ریاضی، مفاهیم بهداشتی، اجتماعی، مذهبی و اخلاقی به آنان
- پرورش مهارت فردی کودکان و آشنا نمودن آنان با اصوات، مفاهیم ساده و همچنین انجام

| | | | | | |
|----|----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ۱ | کد | فصل اول | فصل اول | فصل اول | فصل اول |
| ۳ | کد | فصل دوم | فصل دوم | فصل دوم | فصل دوم |
| ۱۸ | کد | فصل سوم | فصل سوم | فصل سوم | فصل سوم |
| ۵۱ | کد | فصل چهارم | فصل چهارم | فصل چهارم | فصل چهارم |
| ۵۱ | کد | فصل پنجم | فصل پنجم | فصل پنجم | فصل پنجم |

| | | | | | |
|---------|----|---------|---------|---------|---------|
| ۳۱۸۱۱۳۷ | کد | فصل اول | فصل اول | فصل اول | فصل اول |
| ۳۱۸۱۱۳۸ | کد | فصل دوم | فصل دوم | فصل دوم | فصل دوم |
| ۳۱۸۱۱۳۹ | کد | فصل سوم | فصل سوم | فصل سوم | فصل سوم |

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
نگاه جدید آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

انتخابی با مفاهیم ریاضی پیش دبستانی و دیگر گنجینه آماده سازی کودکان با زمینه های آموزش ریاضی

| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | حیطه | روش | هدف آموزشی | روش ارزشیابی | تعداد ساعات | ردیف |
|------|-----------|---------------------------------------|--------|--------|------------|---|-------------|------|
| ۱ | فصل اول | فصل اول: اهداف آموزش مفاهیم ریاضی | شناختی | دانش | شناختی | پس از پایان این دوره، فراگیر انتظار می رود که: هدف از آموزش مفاهیم ریاضی را بیان کند | ۱۰ | ۱ |
| ۲ | فصل دوم | فصل دوم: آموزش مفاهیم ریاضی به کودکان | شناختی | کاربرد | شناختی | روش آموزش فعال مفاهیم ریاضی را یادکر مثال توضیح دهد | ۱۰ | ۲ |
| ۳ | فصل سوم | فصل سوم: آموزش مفاهیم ریاضی | شناختی | کاربرد | شناختی | روش آموزش غیر مستقیم مفاهیم ریاضی را یادکر مثال توضیح دهد | ۱۰ | ۳ |
| ۴ | فصل چهارم | فصل چهارم: آموزش مفاهیم ریاضی | شناختی | کاربرد | شناختی | روش آموزش محسوم با مفاهیم ریاضی را یادکر مثال توضیح دهد | ۱۰ | ۴ |
| ۵ | فصل پنجم | فصل پنجم: آموزش مفاهیم ریاضی | شناختی | کاربرد | شناختی | روشهای دورک مفاهیم کیفی ریاضی را یادکر مثال در مورد هر دورک توضیح دهد (تشابه، تفاوت، تضاد، ارتباط، نسبت، طبقه بندی، مجموعه سازی، ترتیب و ردیف سازی) | ۱۰ | ۵ |
| ۶ | فصل ششم | فصل ششم: آموزش مفاهیم ریاضی | شناختی | کاربرد | شناختی | تصاویر ناقص هندسی را کامل کند | ۱۰ | ۶ |
| ۷ | فصل هفتم | فصل هفتم: آموزش مفاهیم ریاضی | شناختی | کاربرد | شناختی | رابطه کل با جز و رانشخیص دهد | ۱۰ | ۷ |
| ۸ | فصل هشتم | فصل هشتم: آموزش مفاهیم ریاضی | شناختی | کاربرد | شناختی | تصاویر هندسی را یک به یک مقابله کند | ۱۰ | ۸ |
| ۹ | فصل نهم | فصل نهم: آموزش مفاهیم ریاضی | شناختی | کاربرد | شناختی | از اصل ابقاء استفاده کند | ۱۰ | ۹ |
| ۱۰ | فصل دهم | فصل دهم: آموزش مفاهیم ریاضی | شناختی | کاربرد | شناختی | از روی تصاویر هندسی نمونه سازی کند | ۱۰ | ۱۰ |



| ردیف | تعداد ساعات | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ موثر | ملاحظات |
|------|-------------|-------------|-------------|------------|---------|
| ۱ | ۱۰ | | | | |
| ۲ | ۱۰ | | | | |
| ۳ | ۱۰ | | | | |

تغییرات (تجدید نظر های) انجام شده: ۳۳۱
(نشر تجدید نظر آخر)

| | | | | | | | | |
|---------|------------|---|------|------------|----------|---|---------------|-----|
| کد کلاس | تاریخ تهیه | نام درس | کلاس | تعداد واحد | نوع واحد | نوع | نوع | نوع |
| ۱ | ۱۳۸۱/۱۱/۲۶ | بازیها و اسباب بازیها | ۱۰ | ۲ | عملی | شناخته | فنی و حرفه‌ای | کد |
| ۲ | | اصول و تئوری بازیها در دوره پیش از دبستان | ۱۰ | ۱ | تئوری | شناخته | خدمات | کد |
| ۳ | | | ۱۰ | ۱ | تئوری | شناخته | بهداشت | کد |
| ۴ | | | ۱۰ | ۱ | تئوری | شناخته </td <td>کودک‌نوازی</td> <td>کد</td> | کودک‌نوازی | کد |
| ۵ | | | ۱۰ | ۱ | تئوری | شناخته | مربی‌گری | کد |

جدول هدف - محتوی

| ردیف | محتوی | هدفهای رفتاری | حیطه | روش | وسیله | نوع و روش محتوای آموزش | تعداد | نوع |
|------|--|---------------|-------------|---|------------------------------------|------------------------|-------|-----|
| ۱ | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: با استفاده از انواع گوناگون مفاهیم آموزش را به کودکان بیاموزد | روانی حرکتی | روانی حرکتی | همانگونی حرکات | استفاده از لوبون برای آموزش مفاهیم | | ۳ | ۳۰ |
| ۲ | یک نمونه از وسایل بازی مونه سوری را تهیه کند | روانی حرکتی | اجرای مستقل | وسایل مونه سوری | | | ۳ | ۳۰ |
| ۳ | عروسکها و انواع آن را نام ببرد | شناختی | دانش | عروسکها و انواع آن | | | ۳ | ۳۰ |
| ۴ | با استفاده از نمونه های خود عروسکها را با پارچه، کاسوایی و با استفاده از جوارب و پاکت میوه بسازد | روانی حرکتی | اجرای مستقل | ساخت انواع عروسکهای بازی: پارچه ای، کاسوایی و با استفاده از جوارب پاکت میوه | | | ۳ | ۳۰ |
| ۵ | با استفاده از عروسکهای متحرک یک نمایش عروسکی اجرا کند | روانی حرکتی | اجرای مستقل | استفاده از عروسکهای متحرک در بازیهای نمایشی | | | ۳ | ۳۰ |
| ۶ | طریقه حرکت بادیست را توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | طریقه حرکت بادیست | | | ۳ | ۳۰ |
| ۷ | نمونه گفتگوی عروسک را توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | گفتگوی عروسک | | | ۳ | ۳۰ |
| ۸ | با استفاده از وسایل مختلف انواع عروسکهای متحرک را بسازد (سیمی، خمیه شب بازی دستی، انگشتی، نخ) | روانی حرکتی | اجرای مستقل | ساخت عروسکهای متحرک: - سیمی - عروسک خمیه شب بازی دستی (بابت) - با استفاده از دستکش یک انگشتی و پنج انگشتی - عروسکهای انگشتی پارچه ای و کاغذی - عروسکهای نخ (ماربونت) | | | ۳ | ۳۰ |
| ۹ | با استفاده از وسایل ساده بی مصرف برای پرورش حساس کودکان | روانی حرکتی | اجرای مستقل | استفاده از وسایل بی مصرف | | | ۳ | ۳۰ |
| ۱۰ | انواع وسایل بی مصرف قابل استفاده در بازیهای کودکان را نام ببرد | شناختی | دانش | انواع وسایل بی مصرف قابل استفاده | | | ۳ | ۳۰ |



| ردیف | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | | | | | | | |
| ۲ | | | | | | | |
| ۳ | | | | | | | |

تغییرات (تجدید نظر بای) شماره - ۱۳۸۱/۱۱/۲۶
(نشر محدود سایر اعلام) ۱۳۸۱/۱۱/۲۶

جدول هدف - محتوی

| | | | | | | | |
|----|---------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| کد | شاخه | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد |
| ۱ | فنی و حرفه‌ای | عملی | ۲ | نظری | ۱۸۱۲۶ | کد | ۱۸۱۲۶ |
| ۳ | خدمات | عملی | ۱۰ | نظری | ۱۰ | کد | ۱۰ |
| ۱۸ | بهداشت | نظری | ۰۶ | نظری | ۰۶ | کد | ۰۶ |
| ۰۱ | کودک‌داری | نظری | ۰۹۶ | نظری | ۰۹۶ | کد | ۰۹۶ |
| ۰۱ | مربی کودک | نظری | ۰۹۶ | نظری | ۰۹۶ | کد | ۰۹۶ |

آموزش عملی بازیها و وسایل بازیها

| ردیف | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد |
|--------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۱۳ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۱۳ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۱۵ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۱۶ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۱۷ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۱۸ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۱۸ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۲۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۲۱ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۲۳ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۲۳ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۰۱۳۰۰۰ | ۳ | ۲۳ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |

| ردیف | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد |
|------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|--|-------------|-------------|--|-------------|-------------|--|
| ۱ | شناختی | دانش | وسایل مخصوص هماهنگی دست وچشم و تقویت عضلات | شناختی | دانش | وسایل مخصوص هماهنگی دست وچشم و تقویت عضلات | شناختی | دانش | وسایل مخصوص هماهنگی دست وچشم و تقویت عضلات | شناختی | دانش | وسایل مخصوص هماهنگی دست وچشم و تقویت عضلات |
| ۱۵ | شناختی | درک و فهم | حلقه هاومبله استرانه ای | شناختی | درک و فهم | حلقه هاومبله استرانه ای | شناختی | درک و فهم | حلقه هاومبله استرانه ای | شناختی | درک و فهم | حلقه هاومبله استرانه ای |
| ۱۵ | شناختی | درک و فهم | جعبه وسایل جاسازی شده | شناختی | درک و فهم | جعبه وسایل جاسازی شده | شناختی | درک و فهم | جعبه وسایل جاسازی شده | شناختی | درک و فهم | جعبه وسایل جاسازی شده |
| ۱۵ | شناختی | درک و فهم | مهره های سوراخ دار | شناختی | درک و فهم | مهره های سوراخ دار | شناختی | درک و فهم | مهره های سوراخ دار | شناختی | درک و فهم | مهره های سوراخ دار |
| ۱۵ | روانی حرکتی | اجرای مستقل | مماهای چندنگه ای (بازل) | روانی حرکتی | اجرای مستقل | مماهای چندنگه ای (بازل) | روانی حرکتی | اجرای مستقل | مماهای چندنگه ای (بازل) | روانی حرکتی | اجرای مستقل | مماهای چندنگه ای (بازل) |
| ۱۵ | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارتهای دوخت | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارتهای دوخت | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارتهای دوخت | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارتهای دوخت |
| ۱۵ | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارتهای مصور | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارتهای مصور | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارتهای مصور | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارتهای مصور |
| ۱۵ | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارآزمایی | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارآزمایی | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارآزمایی | روانی حرکتی | اجرای مستقل | کارآزمایی |
| ۱۵ | شناختی | درک و فهم | هدفهای استفاده ازکارآزمایی (تقویت - عضلات کوچک، هماهنگی چشم و دست و پرورش خلاقیت | شناختی | درک و فهم | هدفهای استفاده ازکارآزمایی (تقویت - عضلات کوچک، هماهنگی چشم و دست و پرورش خلاقیت | شناختی | درک و فهم | هدفهای استفاده ازکارآزمایی (تقویت - عضلات کوچک، هماهنگی چشم و دست و پرورش خلاقیت | شناختی | درک و فهم | هدفهای استفاده ازکارآزمایی (تقویت - عضلات کوچک، هماهنگی چشم و دست و پرورش خلاقیت |
| ۱۵ | روانی حرکتی | اجرای مستقل | آب بازی - وسایل موردنیاز | روانی حرکتی | اجرای مستقل | آب بازی - وسایل موردنیاز | روانی حرکتی | اجرای مستقل | آب بازی - وسایل موردنیاز | روانی حرکتی | اجرای مستقل | آب بازی - وسایل موردنیاز |
| ۱۵ | شناختی | کاربرد | - یادگیریهایی کودکان در هنگام آب بازی | شناختی | کاربرد | - یادگیریهایی کودکان در هنگام آب بازی | شناختی | کاربرد | - یادگیریهایی کودکان در هنگام آب بازی | شناختی | کاربرد | - یادگیریهایی کودکان در هنگام آب بازی |
| ۱۵ | روانی حرکتی | اجرای مستقل | شنن بازی - وسایل موردنیاز | روانی حرکتی | اجرای مستقل | شنن بازی - وسایل موردنیاز | روانی حرکتی | اجرای مستقل | شنن بازی - وسایل موردنیاز | روانی حرکتی | اجرای مستقل | شنن بازی - وسایل موردنیاز |



| ردیف | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد | نوع واحد | تعداد واحد |
|------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | تعمیر | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام |
| ۲ | تعمیر | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام |
| ۳ | تعمیر | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام |

تعمیرات (تجدید نظر دای اعلام شده ۱۳۸۰)
تعمیرات (تجدید نظر دای اعلام شده ۱۳۸۰)

| | | |
|----|---------------|------------|
| کد | زبان | تعداد واحد |
| ۱ | فنی و حرفه‌ای | ۲ |
| ۳ | خدمات | نظری |
| ۱۸ | بهداشت | ۱۰ |
| ۰۱ | کودکداری | ۰۲ |
| ۰۱ | مربی کودک | ۰۳۲ |

| | | |
|--------------|------------|-------|
| کد فرم | تاریخ تهیه | شماره |
| ۳۱۸۱۱۲۵ | ۱۳۹۰ | ۱ |
| اصول سرپرستی | | |
| کد | نام درس | |
| کد | پیش‌نیاز | |
| کد | مسم‌بیار | |

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
نظام جدید آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

آشنایی با قوانین کار، صنعت بیمه و روش های مدیریت صنعتی

| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | حیطه | روش | توضیحات | تاریخ | تعداد | نوع | نوع | نوع |
|------|--|--|--------|------------|---|-------|-------|-----|-----|-----|
| ۲ | ۶- آشنایی با قوانین حفاظتی در رابطه با کار دستگاه های گيرتین پرس ، قسمتهای دوار ، بالابر ها ، وسائل سنگین کار در محیط های دوارى گاز سسی ، غبار آلود و نشتی ، ظروف تحت فشار و محیطهای اشتعال زا | ۶- آشنایی با قوانین حفاظتی در رابطه با کار دستگاه های گيرتین پرس ، قسمتهای دوار ، بالابر ها ، وسائل سنگین کار در محیط های دوارى گاز سسی ، غبار آلود و نشتی ، ظروف تحت فشار و محیطهای اشتعال زا | شناختی | کاربرد | پرس | ۲ | ۶ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۳ | ۷- آشنایی با روش های گزارش دهی | ۷- آشنایی با روش های گزارش دهی | عاطفی | ارزش گذاری | آشنایی با روش های گزارش دهی | ۲ | ۶ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۳ | ۷-۱ اصول گزارش نویسی برای مقام بالاتر اصول دستور کار نویسی برای افراد تحت نظارت | ۷-۱ اصول گزارش نویسی برای مقام بالاتر اصول دستور کار نویسی برای افراد تحت نظارت | شناختی | کاربرد | مکانهای که دارای گاز سسی ، گازهای اشتعال زا و یا تحت فشار است را بیان کند | ۲ | ۶ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۳۲ | جمع ساعات | | | | | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |



| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | حیطه | روش | توضیحات | تاریخ | تعداد | نوع | نوع | نوع |
|------|---|---|--------|------------|---|-------|-------|-----|-----|-----|
| ۱ | ۶-۱ آشنایی با قوانین حفاظتی در رابطه با کار دستگاه های گيرتین پرس ، قسمتهای دوار ، بالابر ها ، وسائل سنگین کار در محیط های دوارى گاز سسی ، غبار آلود و نشتی ، ظروف تحت فشار و محیطهای اشتعال زا | ۶-۱ آشنایی با قوانین حفاظتی در رابطه با کار دستگاه های گيرتین پرس ، قسمتهای دوار ، بالابر ها ، وسائل سنگین کار در محیط های دوارى گاز سسی ، غبار آلود و نشتی ، ظروف تحت فشار و محیطهای اشتعال زا | شناختی | کاربرد | پرس | ۲ | ۶ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۲ | ۷- آشنایی با روش های گزارش دهی | ۷- آشنایی با روش های گزارش دهی | عاطفی | ارزش گذاری | آشنایی با روش های گزارش دهی | ۲ | ۶ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۳ | ۷-۱ اصول گزارش نویسی برای مقام بالاتر اصول دستور کار نویسی برای افراد تحت نظارت | ۷-۱ اصول گزارش نویسی برای مقام بالاتر اصول دستور کار نویسی برای افراد تحت نظارت | شناختی | کاربرد | مکانهای که دارای گاز سسی ، گازهای اشتعال زا و یا تحت فشار است را بیان کند | ۲ | ۶ | ۰ | ۰ | ۰ |

| | | | |
|----|---------------|-------|-------|
| کد | نام | تعداد | واحد |
| کد | فنی و حرفه‌ای | ۲ | تعداد |
| کد | خدمات | ۱۰ | تعداد |
| کد | بهداشت | ۲ | تعداد |
| کد | گروه | ۲ | تعداد |
| کد | گروه‌های | ۲ | تعداد |
| کد | مربی گروهی | ۲ | تعداد |

| | | | |
|----|---------------|-------|-------|
| کد | نام | تعداد | واحد |
| کد | فنی و حرفه‌ای | ۲ | تعداد |
| کد | خدمات | ۱۰ | تعداد |
| کد | بهداشت | ۲ | تعداد |
| کد | گروه | ۲ | تعداد |
| کد | گروه‌های | ۲ | تعداد |
| کد | مربی گروهی | ۲ | تعداد |

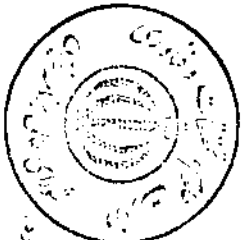
| | | | |
|----|---------------|-------|-------|
| کد | نام | تعداد | واحد |
| کد | فنی و حرفه‌ای | ۲ | تعداد |
| کد | خدمات | ۱۰ | تعداد |
| کد | بهداشت | ۲ | تعداد |
| کد | گروه | ۲ | تعداد |
| کد | گروه‌های | ۲ | تعداد |
| کد | مربی گروهی | ۲ | تعداد |

آمادگی با قوانین کار، صنعت نیمه ورزش های مدیریت صنعت

جدول هدف - محتوی

فصل پنجم روش و ابزار محتوای آموزش

| ردیف | موضوع | شرح | روش | ابزار | تعداد | واحد |
|------|-------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|-------|------|
| ۱ | روش های تدریس | روش های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش، تمرین، بازی، بحث، کار گروهی، مطالعه موردی، روش های نوین تدریس. | روش های تدریس | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۱ | واحد |
| ۲ | ابزارهای آموزشی | ابزارهای آموزشی: کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی، نرم افزار، وبسایت، شبکه های اجتماعی. | ابزارهای آموزشی | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۲ | واحد |
| ۳ | روش های ارزشیابی | روش های ارزشیابی: آزمون کتبی، آزمون عملی، ارزشیابی مستمر، ارزشیابی پایانی، ارزشیابی عملکرد. | روش های ارزشیابی | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۳ | واحد |
| ۴ | روش های مدیریت کلاس | روش های مدیریت کلاس: مدیریت کلاس، مدیریت رفتار، مدیریت هیئت مدیره، مدیریت ارتباط با والدین. | روش های مدیریت کلاس | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۴ | واحد |
| ۵ | روش های مدیریت منابع | روش های مدیریت منابع: مدیریت منابع انسانی، مدیریت منابع مالی، مدیریت منابع آموزشی. | روش های مدیریت منابع | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۵ | واحد |
| ۶ | روش های مدیریت ارتباطات | روش های مدیریت ارتباطات: مدیریت ارتباطات عمومی، مدیریت ارتباطات با والدین، مدیریت ارتباطات با جامعه. | روش های مدیریت ارتباطات | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۶ | واحد |
| ۷ | روش های مدیریت بحران | روش های مدیریت بحران: مدیریت بحران، مدیریت بحران مالی، مدیریت بحران آموزشی. | روش های مدیریت بحران | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۷ | واحد |
| ۸ | روش های مدیریت کیفیت | روش های مدیریت کیفیت: مدیریت کیفیت، مدیریت کیفیت آموزشی، مدیریت کیفیت خدمات. | روش های مدیریت کیفیت | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۸ | واحد |
| ۹ | روش های مدیریت نوآوری | روش های مدیریت نوآوری: مدیریت نوآوری، مدیریت نوآوری آموزشی، مدیریت نوآوری خدمات. | روش های مدیریت نوآوری | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۹ | واحد |
| ۱۰ | روش های مدیریت تغییر | روش های مدیریت تغییر: مدیریت تغییر، مدیریت تغییر آموزشی، مدیریت تغییر خدمات. | روش های مدیریت تغییر | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۱۰ | واحد |



| | | | | | | |
|------|-------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|-------|------|
| ردیف | موضوع | شرح | روش | ابزار | تعداد | واحد |
| ۱ | روش های تدریس | روش های تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش، تمرین، بازی، بحث، کار گروهی، مطالعه موردی، روش های نوین تدریس. | روش های تدریس | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۱ | واحد |
| ۲ | ابزارهای آموزشی | ابزارهای آموزشی: کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی، نرم افزار، وبسایت، شبکه های اجتماعی. | ابزارهای آموزشی | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۲ | واحد |
| ۳ | روش های ارزشیابی | روش های ارزشیابی: آزمون کتبی، آزمون عملی، ارزشیابی مستمر، ارزشیابی پایانی، ارزشیابی عملکرد. | روش های ارزشیابی | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۳ | واحد |
| ۴ | روش های مدیریت کلاس | روش های مدیریت کلاس: مدیریت کلاس، مدیریت رفتار، مدیریت هیئت مدیره، مدیریت ارتباط با والدین. | روش های مدیریت کلاس | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۴ | واحد |
| ۵ | روش های مدیریت منابع | روش های مدیریت منابع: مدیریت منابع انسانی، مدیریت منابع مالی، مدیریت منابع آموزشی. | روش های مدیریت منابع | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۵ | واحد |
| ۶ | روش های مدیریت ارتباطات | روش های مدیریت ارتباطات: مدیریت ارتباطات عمومی، مدیریت ارتباطات با والدین، مدیریت ارتباطات با جامعه. | روش های مدیریت ارتباطات | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۶ | واحد |
| ۷ | روش های مدیریت بحران | روش های مدیریت بحران: مدیریت بحران، مدیریت بحران مالی، مدیریت بحران آموزشی. | روش های مدیریت بحران | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۷ | واحد |
| ۸ | روش های مدیریت کیفیت | روش های مدیریت کیفیت: مدیریت کیفیت، مدیریت کیفیت آموزشی، مدیریت کیفیت خدمات. | روش های مدیریت کیفیت | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۸ | واحد |
| ۹ | روش های مدیریت نوآوری | روش های مدیریت نوآوری: مدیریت نوآوری، مدیریت نوآوری آموزشی، مدیریت نوآوری خدمات. | روش های مدیریت نوآوری | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۹ | واحد |
| ۱۰ | روش های مدیریت تغییر | روش های مدیریت تغییر: مدیریت تغییر، مدیریت تغییر آموزشی، مدیریت تغییر خدمات. | روش های مدیریت تغییر | کتاب، فیلم، اسلاید، ابزار آموزشی | ۱۰ | واحد |

| | | | | | | | |
|---|----|---------------|---------|---|---------------|---------|----|
| ۱ | ۴۰ | فنی و حرفه‌ای | تاسیسات | ۲ | سه‌ماهه اول | ۳۱۸۱۱۲۵ | ۴۰ |
| ۲ | ۴۰ | خدمات | تاسیسات | ۲ | سه‌ماهه دوم | ۳۱۸۱۱۲۵ | ۴۰ |
| ۳ | ۴۰ | بهداشت | تاسیسات | ۲ | سه‌ماهه سوم | ۳۱۸۱۱۲۵ | ۴۰ |
| ۴ | ۴۰ | کودک‌داری | تاسیسات | ۲ | سه‌ماهه چهارم | ۳۱۸۱۱۲۵ | ۴۰ |
| ۵ | ۴۰ | سرسری کودکی | تاسیسات | ۲ | سه‌ماهه پنجم | ۳۱۸۱۱۲۵ | ۴۰ |

کد درس: اصول سرپرستی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
نظام جدید آموزش متوسطه
جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع |
|------|---|---------------|--------|---|--------|-------|-------|-------|--------|
| ۱ | ۱- آشنایی با قوانین کار | درک مفهوم | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۲ | ۱-۱- ساعات کار روزانه | کاربرد | شناختی | ساعات کار روزانه را تعیین کند. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۳ | ۱-۲- میزان مرخصی سالانه | تجزیه و تحلیل | شناختی | میزان مرخصی سالانه را تشخیص دهد. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۴ | ۱-۳- پیش آمدهای ناشی از کار | تجزیه و تحلیل | شناختی | پیش آمدهای ناشی از کار را طبقه بندی کند. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۵ | ۱-۴- مقررات اضافه کاری و کار در ایام تعطیل | درک مفهوم | شناختی | مقررات مربوط به اضافه کاری و کار در ایام تعطیل را تشریح کند. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۶ | ۲- آشنایی با صنعت بیمه | آرزشیابی | شناختی | برای صنعت بیمه را تشریح کند. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۷ | ۲-۱- انواع بیمه | دانش | شناختی | انواع بیمه را بیان کند. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۸ | ۲-۲- بیمه های کارگری | دانش | شناختی | بیمه های کارگری را شرح دهد. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۹ | ۲-۳- محاسبه میزان حق بیمه کارگران | کاربرد | شناختی | میزان حق بیمه کارگران را محاسبه کند. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۱۰ | ۲-۴- نحوه پرداخت حق بیمه | تجزیه و تحلیل | شناختی | نحوه پرداخت حق بیمه را تشریح کند. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۱۱ | ۲-۵- تغییرات جدید بیمه | تجزیه و تحلیل | شناختی | تغییرات جدید بیمه را تجزیه و تحلیل کند. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۱۲ | ۲-۶- میزان پرداختهای حق بیمه بر اساس تعرفه های جدید | کاربرد | شناختی | میزان پرداختهای حق بیمه را بر اساس تعرفه های جدید محاسبه کند. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۱۳ | ۳- آشنایی با روشهای مدیریت صنعتی | دانش | شناختی | روش های مدیریت صنعتی را نام ببرد. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |
| ۱۴ | ۳-۱- سازمانبندی واحدهای مستقل و تولیدی | دانش | شناختی | سازمانبندی واحدهای مستقل و تولیدی را توضیح دهد. | ۰۵۳۳۲۸ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۱ | ۰۵۳۳۲۸ |



تغییرات ایجاد شده در این کتاب در سال ۱۳۹۳
انتشارات رشد و تحول (ایران) شماره ثبت: ۶۸۸

جدول هدف - محتوی

| | | | | | | |
|----|---------|-------|------------------|-----|---------|-------|
| کد | شماره | تاریخ | موضوع | نوع | تاریخ | موضوع |
| کد | ۳۱۸۱۱۲۴ | ۱۴ | کارآموزی و پروژه | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۲۴ | ۱۴ |
| کد | | ۱۴ | | ۱۴ | | ۱۴ |
| کد | | ۱۴ | | ۱۴ | | ۱۴ |

تهیه طرح تاسیس و راه اندازی و روش اداره یک مهد کودک با مرکز مراقبت کودک

| ردیف | موضوع | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام |
|------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: چگونگی پرداخت اقساط، وامها، بدهی ها و مخارج جاری شرکت را تعیین کند | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۲ | محاسبات مالی شرکت فرص را ارائه کند. | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۳ | محاسبات فنی لازم را انجام دهد. | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۴ | نقشه های مربوط به نصب تجهیزات را تهیه کند | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۵ | در حضور دانشجوین و اساتذها از طرح تهیه شده دفاع کند | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۶ | به پرسش های احتمالی حاضرین پاسخ گوید. | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۷ | اشکالات موجود در طرح را رفع کند | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۸ | طرح مهافت مدون شده را جهت امراء ارائه کند | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۹ | جمع ساعات | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |



| ردیف | موضوع | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام |
|------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۲ | | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۳ | | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |

| | | | |
|----|---------------|-------|-----------|
| کد | موضوع | تعداد | نوع |
| کد | فنی و حرفه‌ای | ۳ | عملی نظری |
| کد | خدمات | ۱۰ | عملی نظری |
| کد | بهداشت | ۹۷ | عملی نظری |
| کد | کودک‌کاری | ۱۱۲ | عملی نظری |
| کد | مربی کودک | | |

حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان

جدول هدف - محتوی

آشنایی با اصول حرکات ورزشی، امنیت، نوپسبندی و تاثیر آنها در رشد جسمانی و روانی کودک

| ردیف | موضوع | شرح | روش | تجهیزات | ملاحظات | تاریخ | تعداد | نوع | تاریخ | تعداد | نوع |
|------|-------|---|-------------|-----------|-------------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|
| ۱ | ۱۶ | آشنایی با ساخت وسایل ساده برای ایجاد ریتیمهای مختلف | روایی حرکتی | اسکیم | روایی حرکتی | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری |
| ۲ | ۱۷ | نواختن ابتدایی یک ساز (ارگ یا ملودیکا) | روایی حرکتی | دف | روایی حرکتی | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری |
| ۳ | ۱۸ | آموزش خواندن سرودهای خاص کودکان | شناختی | درک و فهم | شناختی | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری |
| ۴ | ۱۹ | جمع ساعات | | | | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری |

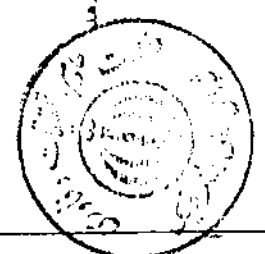


| ردیف | موضوع | شرح | روش | تجهیزات | ملاحظات | تاریخ | تعداد | نوع | تاریخ | تعداد | نوع |
|------|-------|---|-------------|-----------|-------------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|
| ۱ | ۲۰ | آشنایی با ساخت وسایل ساده برای ایجاد ریتیمهای مختلف | روایی حرکتی | اسکیم | روایی حرکتی | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری |
| ۲ | ۲۱ | نواختن ابتدایی یک ساز (ارگ یا ملودیکا) | روایی حرکتی | دف | روایی حرکتی | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری |
| ۳ | ۲۲ | آموزش خواندن سرودهای خاص کودکان | شناختی | درک و فهم | شناختی | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری |
| ۴ | ۲۳ | جمع ساعات | | | | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری | ۱۳۹۰ | ۳ | عملی نظری |

| | | | | | |
|----|------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| کد | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ |
| کد | ۱۳۸۱/۱۱/۲۳ | حرکات ورزشی و مسرودهای خاص کودکان | ۱۵ | | |
| کد | ۱۰ | عملی نظری | ۱۵ | | |
| کد | ۰۷ | ساعات در هفته | ۱۵ | | |
| کد | ۱۱۲ | ساعات در سال | ۱۵ | | |

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | محتوی | هدف | نوع |
|------|--|---|-------------|-----|
| ۱ | فصل اول: حرکت | الف - تعریف حرکت و طبقه بندی حرکات (معدلی، هئیری و...) ب - انواع حرکات ج - مراحل آموزش حرکات (ابتدایی - مقدماتی - پیشرفته) | شناختی | ۱ |
| ۲ | فصل دوم: آمادگی جسمانی | د - تعریف بدن انسان و سیستمهای ارگانیکی بدن (دستگاه گردش خون، مغز و اعصاب و تنفس و...) ه - تعریف بازتاب و انواع آن (بازتاب مورود - بازتاب شناگرودن - بازتاب خزیدن) و - تعریف ضمههای عضلانی بدن و سیستمهای ارگانیکی ز - هماهنگی حرکتی سیستمهای بدن و انواع آن | شناختی | ۲ |
| ۳ | فصل سوم: عوامل ایجادکننده آمادگی جسمانی (قدرت عضلانی، استقامت، سرعت، مهارت و...) | حركات مناسب و همراه سرود انجام دهد | روایی حرکتی | ۳ |



| ردیف | موضوع | محتوی | هدف | نوع |
|------|--|---|-------------|-----|
| ۱ | فصل اول: حرکت | الف - تعریف حرکت و طبقه بندی حرکات (معدلی، هئیری و...) ب - انواع حرکات ج - مراحل آموزش حرکات (ابتدایی - مقدماتی - پیشرفته) | شناختی | ۱ |
| ۲ | فصل دوم: آمادگی جسمانی | د - تعریف بدن انسان و سیستمهای ارگانیکی بدن (دستگاه گردش خون، مغز و اعصاب و تنفس و...) ه - تعریف بازتاب و انواع آن (بازتاب مورود - بازتاب شناگرودن - بازتاب خزیدن) و - تعریف ضمههای عضلانی بدن و سیستمهای ارگانیکی ز - هماهنگی حرکتی سیستمهای بدن و انواع آن | شناختی | ۲ |
| ۳ | فصل سوم: عوامل ایجادکننده آمادگی جسمانی (قدرت عضلانی، استقامت، سرعت، مهارت و...) | حركات مناسب و همراه سرود انجام دهد | روایی حرکتی | ۳ |

| | | | |
|----|---------------|-------|----------|
| کد | نام | تعداد | نوع |
| کد | فنی و حرفه‌ای | ۲ | کتابخانه |
| کد | خدمات | ۱ | روشنایی |
| کد | بهداشت | ۱ | کتابخانه |
| کد | کودک‌داری | ۱ | کتابخانه |
| کد | مربی کودک | ۱ | کتابخانه |

| | | | |
|----|---------------------|-------|----------|
| کد | نوع | تعداد | نوع |
| کد | شروع خواندن و نوشتن | ۱ | کتابخانه |
| کد | ریاضیات | ۱ | کتابخانه |
| کد | آموزش | ۱ | کتابخانه |

موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
وزارت آموزش و پرورش
پلاک ۳۰۰۰۰، تهران، خیابان ولیعصر

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | حیطه | روش | هدف‌های رفتاری | روش ارزشیابی | تعداد | واحد |
|------|-------|---|-------------|-----------|----------------|--|-------|------|
| ۱ | تعمیر | فعالیت های بازی در رابطه با خواندن | شناختی | کاربرد | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: | ۱ | ۱۳ |
| ۲ | تعمیر | کلمات در رابطه با رنگ ها - اشکال - نام حیوانات و ... | شناختی | درک و فهم | شناختی | از کلمات در رابطه با خواندن استفاده کند | ۱ | ۷ |
| ۳ | تعمیر | توالی و تطابق کلمات | شناختی | درک و فهم | شناختی | توالی و تطابق کلمات را رعایت کند | ۱ | ۷ |
| ۴ | تعمیر | مشابهت‌ها و تفاوت‌ها | شناختی | درک و فهم | شناختی | مشابهت‌ها و تفاوت‌ها را در خواندن رعایت کند | ۱ | ۷ |
| ۵ | تعمیر | تصویر خوانی | روانی حرکتی | دقت | روانی حرکتی | تصویر خوانی را انجام دهد | ۱ | ۷ |
| ۶ | تعمیر | دنبال کردن توالی داستانهای تصویری از چپ راست و از راست به چپ و بازگویی آنها | شناختی | کاربرد | شناختی | داستانهای تصویری را از چپ راست و از راست به چپ دنبال نموده آنها را بازگویی کند | ۱ | ۷ |
| ۷ | تعمیر | لوحه خوانی | شناختی | درک و فهم | شناختی | از روی لوحه بخواند | ۱ | ۷ |
| ۸ | تعمیر | آشنایی با کتاب و تمرینهای عملی | شناختی | درک و فهم | شناختی | اهمیت آشنایی با کتاب و تمرین های عملی را توضیح دهد | ۱ | ۷ |
| ۹ | تعمیر | فصل سوم: نوشتن | شناختی | درک و فهم | شناختی | زمان شروع آمادگی نوشتن را توضیح دهد | ۱ | ۷ |
| ۱۰ | تعمیر | آمادگی نوشتن | شناختی | درک و فهم | شناختی | | ۱ | ۷ |



| ردیف | تعمیر | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تعمیر | شماره اعلام | تاریخ اعلام |
|------|-------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|
| ۱ | ۱ | | | | ۱ | | |
| ۲ | ۲ | | | | ۲ | | |
| ۳ | ۳ | | | | ۳ | | |

موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی - تهران
تلفن: ۳۰۴

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---------------|-------|---|-------|---|------------|------------|---------|----|---------|
| ۱ | کد | فنی و حرفه‌ای | شماره | ۲ | عنوان | ۲ | تعداد واحد | سال تحصیلی | ۳۱۸۱۱۲۱ | کد | ۳۱۸۱۱۲۱ |
| ۳ | کد | خدمات | شماره | ۹ | عنوان | ۹ | تعداد واحد | سال تحصیلی | ۳۱۸۱۱۲۱ | کد | ۳۱۸۱۱۲۱ |
| ۱۸ | کد | بهداشت | شماره | ۵ | عنوان | ۵ | تعداد واحد | سال تحصیلی | ۳۱۸۱۱۲۱ | کد | ۳۱۸۱۱۲۱ |
| ۱۱ | کد | کودک‌پروری | شماره | ۵ | عنوان | ۵ | تعداد واحد | سال تحصیلی | ۳۱۸۱۱۲۱ | کد | ۳۱۸۱۱۲۱ |
| ۱۱ | کد | مربیگری | شماره | ۵ | عنوان | ۵ | تعداد واحد | سال تحصیلی | ۳۱۸۱۱۲۱ | کد | ۳۱۸۱۱۲۱ |

کد درس: ۳۱۸۱۱۲۱
عنوان درس: روان‌آموزی
تعداد واحد: ۵

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت عالی آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

| ردیف | کلاس | موضوع آموزشی | تعداد واحد | نوع امتحان | نوع نمره | نوع نمره | نوع نمره | نوع نمره | نوع نمره | نوع نمره |
|------|------|---|------------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ۱ | ۷ | فصل اول: آمادگی خواندن | ۲ | تجزیه و تحلیل | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۲ | ۷ | تمرین آمادگی خواندن | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۳ | ۷ | بررسی دیدگاه‌های مختلف در آمادگی خواندن | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۴ | ۷ | عوامل مؤثر در آمادگی و یادگیری خواندن | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۵ | ۷ | بررسی پیش نیازهای خواندن | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۶ | ۷ | عوامل فیزیکی | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۷ | ۷ | عوامل عاطفی - اجتماعی | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۸ | ۷ | تواناییهای موزنی | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۹ | ۷ | مهارت‌های زبانی | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۰ | ۷ | پیشینه‌های تجربی | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۱ | ۷ | مهارت‌های ادراکی شامل: | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۲ | ۷ | (مهارت‌های بینایی، شنوایی، لامسی، عضلانی و فعالیت‌های عملی مربوط به آنها) | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۳ | ۷ | ارزشیابی آمادگیهای خواندن و بررسی تکنیک‌های مربوط | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۴ | ۷ | فصل دوم: آغاز خواندن | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۵ | ۷ | زمان آغاز خواندن رسمی | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۶ | ۷ | نام گذاری اشیاء و فعالیت‌های دیگر | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۷ | ۷ | ساختن داستانهای تجربی | ۲ | شناختی | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |



پس از پایان این درس از فرآورده انتظار می‌رود که:

آمادگی خواندن را توضیح دهد

دیدگاه‌های مختلف را در آمادگی خواندن مقایسه کند

عوامل مؤثر در آمادگی و یادگیری خواندن را فهرست کند

پیش نیازهای مربوط به خواندن شامل:

- الف - عوامل فیزیکی
- ب - پیشینه‌های عاطفی - اجتماعی
- ج - تواناییهای موزنی
- د - مهارت‌های زبانی

پیشینه‌های تجربی را مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار دهد

بسیار آوردن مهارت‌های ادراکی شامل مهارت‌های بینایی، شنوایی، لامسی و فعالیت‌های عملی مربوط به آنها را بطور عملی نشان دهد

از بیست آوردن آمادگی خواندن ارزشیابی عملی آورد

زمان آغاز خواندن رسمی را مشخص کند

اشیاء را نام گذاری کند

داستانهای تجربی بسازد

تاریخ تهیه: ۱۳۸۱/۱۲/۲۱
شماره اطلاعیه: ۳۱۸۱۱۲۱
تاریخ تصویب: ۱۳۸۱/۱۲/۲۱
شماره اطلاعیه: ۳۱۸۱۱۲۱
تاریخ تصویب: ۱۳۸۱/۱۲/۲۱
شماره اطلاعیه: ۳۱۸۱۱۲۱
تاریخ تصویب: ۱۳۸۱/۱۲/۲۱

تعداد کل: ۱
تعداد کل: ۲
تعداد کل: ۳

تعداد کل: ۱
تعداد کل: ۲
تعداد کل: ۳

کتابخانه مرکزی آریه گار تهران
 وزارت آموزش و پرورش
 نظام سوادآموزی و سواد پایه

شماره کتاب: ۱۰۰۰۰
 تاریخ: ۱۳۸۱/۱۲/۰۵
 اصول و تئوری بازیها در دوره پیش از دبستان
 ۳۱۸۱۱۲۰
 ۱۴
 ۱۴

| | | |
|----|---------------|-------|
| کد | شاخه | تعداد |
| کد | فنی و حرفه‌ای | ۲ |
| کد | خدمات | ۳ |
| کد | هدایت | ۰۹ |
| کد | گروه | ۰۲ |
| کد | گروه | ۰۳۲ |
| کد | گروه | ۱۱ |

جدول هدف - محتوی

آشنایی با اصول و تئوری های بازیها کارگاه عملی آنها در دوره پیش از دبستان

| ردیف | هدف | محتوی | روش | زمان | تاریخ |
|------|--|--|--------|---------------|-------|
| ۱ | آشنایی با اصول و تئوری های بازیها کارگاه عملی آنها در دوره پیش از دبستان | نظریه فرویدل (انواع وسایل بازی) | شناختی | دوک و فهم | ۳ |
| ۲ | نظریه مری و ادینگتون (ارزش بازی) | نظریه مری و ادینگتون (ارزش بازی) | شناختی | دوک و فهم | ۳ |
| ۳ | نظریه مونتسوری (فعالیت های حسی و فعالیت های حرکتی) | نظریه مونتسوری (فعالیت های حسی و فعالیت های حرکتی) | شناختی | تجزیه و تحلیل | ۳ |
| ۴ | انواع بازیهای کودکان از دیدگاه پیاژه: - بازیهای تقلیدی - بازیهای نمادین - بازیهای باقاعده | انواع بازیهای کودکان از دیدگاه پیاژه: - بازیهای تقلیدی - بازیهای نمادین - بازیهای باقاعده | شناختی | تجزیه و تحلیل | ۳ |
| ۵ | فصل سوم: عوامل مؤثر در بازی | فصل سوم: عوامل مؤثر در بازی | شناختی | دوک و فهم | ۳ |
| ۶ | تأثیر ویژگی های فردی | - تأثیر ویژگی های فردی | شناختی | دوک و فهم | ۳ |
| ۷ | رابطه سن، جنس، محیط، تغذیه و بهداشت در انتخاب نوع بازی کودکان | - رابطه سن، جنس، محیط، تغذیه و بهداشت در انتخاب نوع بازی کودکان | شناختی | کاربرد | ۳ |
| ۸ | فرویدبازی: الف - تقویت قوای جسمانی ب - تقویت قوای عقلانی ج - ارزش اجتماعی داشتن د - اثرات عاطفی بازی | فرویدبازی: الف - تقویت قوای جسمانی ب - تقویت قوای عقلانی ج - ارزش اجتماعی داشتن د - اثرات عاطفی بازی | شناختی | تجزیه و تحلیل | ۳ |



| ردیف | هدف | محتوی | روش | زمان | تاریخ |
|------|--|--|--------|---------------|-------|
| ۱ | آشنایی با اصول و تئوری های بازیها کارگاه عملی آنها در دوره پیش از دبستان | نظریه فرویدل (انواع وسایل بازی) | شناختی | دوک و فهم | ۳ |
| ۲ | نظریه مری و ادینگتون (ارزش بازی) | نظریه مری و ادینگتون (ارزش بازی) | شناختی | دوک و فهم | ۳ |
| ۳ | نظریه مونتسوری (فعالیت های حسی و فعالیت های حرکتی) | نظریه مونتسوری (فعالیت های حسی و فعالیت های حرکتی) | شناختی | تجزیه و تحلیل | ۳ |
| ۴ | انواع بازیهای کودکان از دیدگاه پیاژه: - بازیهای تقلیدی - بازیهای نمادین - بازیهای باقاعده | انواع بازیهای کودکان از دیدگاه پیاژه: - بازیهای تقلیدی - بازیهای نمادین - بازیهای باقاعده | شناختی | تجزیه و تحلیل | ۳ |
| ۵ | فصل سوم: عوامل مؤثر در بازی | فصل سوم: عوامل مؤثر در بازی | شناختی | دوک و فهم | ۳ |
| ۶ | تأثیر ویژگی های فردی | - تأثیر ویژگی های فردی | شناختی | دوک و فهم | ۳ |
| ۷ | رابطه سن، جنس، محیط، تغذیه و بهداشت در انتخاب نوع بازی کودکان | - رابطه سن، جنس، محیط، تغذیه و بهداشت در انتخاب نوع بازی کودکان | شناختی | کاربرد | ۳ |
| ۸ | فرویدبازی: الف - تقویت قوای جسمانی ب - تقویت قوای عقلانی ج - ارزش اجتماعی داشتن د - اثرات عاطفی بازی | فرویدبازی: الف - تقویت قوای جسمانی ب - تقویت قوای عقلانی ج - ارزش اجتماعی داشتن د - اثرات عاطفی بازی | شناختی | تجزیه و تحلیل | ۳ |

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش عالی

جدول هدف - محتوی

| | | | |
|----|---------------------|-------|-----------|
| کد | شرح | مقدار | نوع |
| ۱ | شناخت فنی و حرفه‌ای | ۳ | تئوری |
| ۲ | خدمات | ۹ | عملی نظری |
| ۳ | گسترش بهداشت | ۹ | تئوری |
| ۴ | گسترش بهداشت | ۹ | تئوری |
| ۵ | گسترش بهداشت | ۹ | تئوری |
| ۶ | گسترش بهداشت | ۹ | تئوری |
| ۷ | گسترش بهداشت | ۹ | تئوری |
| ۸ | گسترش بهداشت | ۹ | تئوری |
| ۹ | گسترش بهداشت | ۹ | تئوری |
| ۱۰ | گسترش بهداشت | ۹ | تئوری |

آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان

| ردیف | شرح | موضوع | حیطه | روش | مدت | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ |
|------|--|---------------------|-------------|-----------|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| ۱ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | شناخت فنی و حرفه‌ای | شناختی | درک و فهم | ۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۲ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | خدمات | روانی حرکتی | دقت | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۳ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | گسترش بهداشت | شناختی | درک و فهم | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۴ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | گسترش بهداشت | شناختی | درک و فهم | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۵ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | گسترش بهداشت | شناختی | درک و فهم | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۶ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | گسترش بهداشت | شناختی | درک و فهم | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۷ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | گسترش بهداشت | شناختی | درک و فهم | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۸ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | گسترش بهداشت | شناختی | درک و فهم | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۹ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | گسترش بهداشت | شناختی | درک و فهم | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۱۰ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | گسترش بهداشت | شناختی | درک و فهم | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |



| ردیف | شرح | موضوع | حیطه | روش | مدت | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ |
|------|--|---------------------|-------------|-----------|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| ۱ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | شناخت فنی و حرفه‌ای | شناختی | درک و فهم | ۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۲ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | خدمات | روانی حرکتی | دقت | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |
| ۳ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در فرآیند آریزای کودکان | گسترش بهداشت | شناختی | درک و فهم | ۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۹ |

| | | | | | | |
|----|----|-------------------------------|------------|------|------|-------|
| ۱ | کد | نام درس | تاریخ تهیه | کلاس | مدرس | موضوع |
| ۱۸ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |
| ۱۹ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |
| ۲۰ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |

مدرسه دولتی اسلامی آموزش
وزارت آموزش و پرورش
نظام مدیریت آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

| ردیف | کلاس | موضوع | تاریخ تهیه | کلاس | مدرس | موضوع |
|------|------|-------------------------------|------------|------|------|-------|
| ۱ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |
| ۲ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |
| ۳ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |
| ۴ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |
| ۵ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |
| ۶ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |
| ۷ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |
| ۸ | کد | ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق | ۱۳۸۱/۱/۱۹ | کد | مدرس | موضوع |

نمایشنامه (نمایشنامه‌های) شماره ۱۳۸۱/۱/۱۹
دانش نهمین نظر آید (۱۹۸۷)



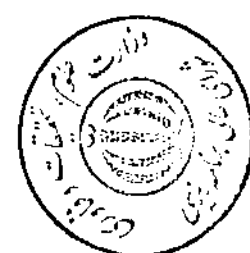
جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
سیستم و دوره آموزش متوسطه

تاریخ: ۱۳۸۱/۱۱/۱۹
کلاس: ۱۵
نام دانش آموز: ...

نام خانوادگی: ...
شماره پرسنلی: ۳
موضوع: ...
تاریخ: ۱۳۸۱/۱۱/۱۹
کلاس: ۱۵
نام دانش آموز: ...

اهداف یادگیری و مهارت‌های مرتبط با این درس

| ردیف | موضوع | شرح | روش | مکان | زمان | نوع ارزشیابی |
|------|--|---|-------------|--------------|------|--------------|
| ۱ | آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در برقراری ارتباط با کودکان | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: یک نمونه بازی تجسمی، چستان، حدس زدن وجه احساسی دارم برای آماده سازی کودکان را طراحی و اجرا کند | روایت حرکتی | مهاکتگی حرکت | ۹ | ۶۱ |
| ۲ | ویژگی‌های نخستین برنامه : (استفاده از اندیشه های ساده، انتخاب گروه شرکت مری) | قصه های مورد استفاده برای نمایش خلاق | شناختی | درک و فهم | ۹ | ۶۲ |
| ۳ | مراحل اجرا: ۱- انتخاب قصه ۲- تقسیم بندی مراحل و صحنه های قصه ۳- انتخاب صحنه های مناسب قصه | مراحل اجرا: ۱- انتخاب قصه ۲- تقسیم بندی مراحل و صحنه های قصه ۳- انتخاب صحنه های مناسب قصه | شناختی | کاربرد | ۹ | ۶۳ |
| ۴ | اجرای نمایش خلاق | اجرای نمایش خلاق | روایت حرکتی | اجرای مستقل | ۹ | ۶۴ |
| ۵ | ارزشیابی نتایج نمایش | ارزشیابی | شناختی | کاربرد | ۹ | ۶۵ |
| ۶ | کاربردهای آموزشی نمایش خلاق | کاربردهای آموزشی نمایش خلاق | روایت حرکتی | اجرای مستقل | ۹ | ۶۶ |
| ۷ | آشنایی اندیشه های ساده، مشاغل و پدیده های مختلف اجتماعی | آشنایی اندیشه های ساده، مشاغل و پدیده های مختلف اجتماعی | شناختی | کاربرد | ۹ | ۶۷ |
| ۸ | فصل هفتم: شعر کودک | فصل هفتم: شعر کودک | شناختی | دانش | ۹ | ۶۸ |
| ۹ | تعریف نظم و شعر | تعریف نظم و شعر | شناختی | دانش | ۹ | ۶۹ |



| ردیف | موضوع | شرح | روش | مکان | زمان | نوع ارزشیابی |
|------|------------------------|------------------------|--------|------|------|--------------|
| ۱ | نظم و شعر را تعریف کند | نظم و شعر را تعریف کند | شناختی | دانش | ۹ | ۷۰ |

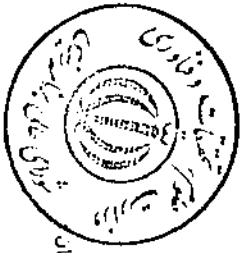
| | | | | | | | |
|---|----|---------------|---|-----------------|---------|----|----|
| ۱ | کد | فنی و حرفه‌ای | ۳ | تعمیر و نگهداری | ۳۱۸۱۱۱۹ | کد | کد |
| ۲ | کد | خدمات | ۱ | تعمیر و نگهداری | ۳۱۸۱۱۱۹ | کد | کد |
| ۳ | کد | مدیریت | ۱ | تعمیر و نگهداری | ۳۱۸۱۱۱۹ | کد | کد |
| ۴ | کد | مدیریت | ۱ | تعمیر و نگهداری | ۳۱۸۱۱۱۹ | کد | کد |
| ۵ | کد | مدیریت | ۱ | تعمیر و نگهداری | ۳۱۸۱۱۱۹ | کد | کد |
| ۶ | کد | مدیریت | ۱ | تعمیر و نگهداری | ۳۱۸۱۱۱۹ | کد | کد |

کد درس: ۳۱۸۱۱۱۹

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
مقام جدید آموزش متوسطه

جدول هدفی - محتوی

| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | نوع | حجم | هدفهای رفتاری | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | |
|------|---|---------------|--------|--|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|
| ۱ | ب - فقه های سنتی | کاربرد | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۲ | ج - فقه های جنتی | کاربرد | شناختی | یک نمونه از فقه های جنتی را ارائه دهد | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۳ | از نظر موضوع شامل: تاریخ، علمی، فکاهی، اجتماعی، مذهبی، حساسی و بهلولانی، اساطیری | کاربرد | شناختی | فقه های مختلف را از نظر موضوع دسته بندی کند (تاریخی، علمی، فکاهی، اجتماعی، مذهبی، حساسی و بهلولانی، اساطیری) | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۴ | از نظر سبک: فارسی و غیر فارسی، الفبا، هاء مستطین، منقش | کاربرد | شناختی | با ذکر مثال فقه های فارسی و غیر فارسی جدا کند | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۵ | فصل چهارم: مختارهای انتخاب کتاب | کاربرد | شناختی | مشکلات انتخاب کتاب را فهرست کند | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۶ | مشکلات انتخاب کتاب | کاربرد | شناختی | نقد و نقد فقه را تعریف کند | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۷ | نقد و نقد فقه | دانش | شناختی | درباره عوامل مؤثر بر نقد و بررسی کتابهای کودکان سخنرانی کند | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۸ | عوامل مؤثر بر نقد و بررسی کتابهای کودکان | دانش | شناختی | ویژگیهای ظاهری یک کتاب مناسب کودکان را مورد بحث و بررسی قرار دهد | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۹ | الف - ویژگی های ظاهری کتاب (طبع کتاب، نقاشی روی جلد، تصاویر داخل کتاب، اندازه حروف، قیمت، نوع کاغذ) | تجزیه و تحلیل | شناختی | روش داستان نویسی یک کتاب کودکان را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۱۰ | ب - روش داستان نویسی (سوز، طرح و پرداخت) | تجزیه و تحلیل | شناختی | یک کتاب مضمونی کودکان را از لحاظ محتوا، پیام مورد بحث و بررسی قرار دهد | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۱۱ | ج - محتوا، پیام (عقرب و حیات، بخت و بدبختی، بخت و بدبختی، بخت و بدبختی) | تجزیه و تحلیل | شناختی | عوامل مؤثر بر خوانندگی یک داستان کودک را فهرست کند | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۱۲ | پیام برای کودکان | کاربرد | شناختی | عوامل مؤثر بر خوانندگی یک داستان کودک را فهرست کند | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |
| ۱۳ | مراحل داستان پرمعنی: بهرمان، نقطه اوج، فرود و نتیجه گیری | کاربرد | شناختی | عوامل مؤثر بر خوانندگی یک داستان کودک را فهرست کند | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۰ | ۰۵۳۲۶۶ |



| | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی | تاریخ به‌روزرسانی |
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ |

تعمیرات (تعمیرات فنی ایستگاه سده ۶۵)
(تعمیرات فنی ایستگاه سده ۶۵)
۱۹۳

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
مرکز آموزش و پرورش تبریز

نام درس: ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق
کتاب: ۳۱۸۱۱۱۹
تعداد صفحات: ۱۴
تعداد تصاویر: ۱۴

تعداد صفحات: ۳
تعداد تصاویر: ۳
نوع آزمون: عملی نظری
تعداد سوالات: ۹
تعداد گزینه‌ها: ۶
تعداد پاسخ‌ها: ۹۶
گرایش: مربیان کودکان

جدول هدف - محتوی

آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در برقراری ارتباط با کودکان

| ردیف | موضوع | محتویات | هدف رفتاری | روش | تجهیزات | حجم | نوع ارزشیابی | نوع ارزشیابی | نوع ارزشیابی |
|------|-------|---|---|---------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| ۱ | ۱ | فصل‌های قصه قدیمی، قصه‌های همراه با تکرار، قصه منظوم، مثل ما، چستان، ضرب المثل ما | فصل سوم - قصه و اهمیت آن | کاربرد | شناختی | روایی حرکتی | ۱۵ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۲ | انواع افسانه‌ها: جادویی، حماسی، عشقی | ارزش و اهمیت تربیتی و آموزشی قصه‌های کودکان | دانش | شناختی | روایی حرکتی | ۱۶ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۳ | فصول مشترک افسانه‌های مثل و علت شباهت آنها را شرح دهد | تقسیم بندی قصه‌های کودکان از نظر زمان شامل: الف - قصه‌های قدیمی ب - قصه‌های نو | درک و فهم | شناختی | شناختی | ۱۷ | ۳ | ۳ |
| ۴ | ۴ | یک نمونه قصه، بشمارو... که از دوران کودکی به خاطر دارد، ارائه دهد | از نظر محتوا پیام | واکنش | عاطفی | روایی حرکتی | ۱۸ | ۴ | ۴ |
| ۵ | ۵ | بیان نمونه‌ای از افسانه‌های عامیانه، نوع آن را تشخیص دهد | الف - قصه‌های خوب و مثبت اسلامی، اخلاقی و انسانی، آموزشی | کاربرد | شناختی | شناختی | ۱۹ | ۵ | ۵ |
| ۶ | ۶ | یک نمونه از متون قدیمی را ساده نویسی کند | تجزیه و تحلیل | کاربرد | شناختی | شناختی | ۲۰ | ۶ | ۶ |
| ۷ | ۷ | یک قصه قدیمی را با شاخ و برگ بازنویسی کند | از نظر محتوا پیام | ترکیب | شناختی | شناختی | ۲۱ | ۷ | ۷ |
| ۸ | ۸ | از آثار قدیمی بازنویسی کند | الف - قصه‌های خوب و مثبت اسلامی، اخلاقی و انسانی، آموزشی | دقت | روایی حرکتی | روایی حرکتی | ۲۲ | ۸ | ۸ |
| ۹ | ۹ | درباره ارزش و اهمیت تربیتی قصه‌های کودکان سخنرانی کند | تقسیم بندی قصه‌های کودکان از نظر زمان شامل: الف - قصه‌های قدیمی ب - قصه‌های نو | اجرای مستقل | روایی حرکتی | روایی حرکتی | ۲۳ | ۹ | ۹ |
| ۱۰ | ۱۰ | قصه‌های نوزاد قصه‌های قدیمی جدا کند | از نظر محتوا پیام | کاربرد | شناختی | شناختی | ۲۴ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۱ | به بررسی محتوای پیام قصه‌ها بپردازد | از نظر محتوا پیام | تجزیه و تحلیل | شناختی | شناختی | ۲۵ | ۱۱ | ۱۱ |
| ۱۲ | ۱۲ | درباره یک قصه خوب و مثبت سخنرانی کند | الف - قصه‌های خوب و مثبت اسلامی، اخلاقی و انسانی، آموزشی | اجرای مستقل | روایی حرکتی | روایی حرکتی | ۲۶ | ۱۲ | ۱۲ |



| | | | | | | | | | | |
|---|----|---------------|-----|------------|---------|----|------------|------|----|------------|
| ۱ | کد | کتابخانه | ۳ | تعداد واحد | ۱۰۰ | کد | تاریخ تهیه | ۰۰۰۰ | کد | تاریخ تهیه |
| ۲ | کد | فنی و حرفه‌ای | ۳ | تعداد واحد | ۱۰۰ | کد | تاریخ تهیه | ۰۰۰۰ | کد | تاریخ تهیه |
| ۳ | کد | خدمات | ۳ | تعداد واحد | ۱۰۰ | کد | تاریخ تهیه | ۰۰۰۰ | کد | تاریخ تهیه |
| ۴ | کد | بهداشت | ۱۹ | تعداد واحد | ۳۱۸۱۱۱۹ | کد | تاریخ تهیه | ۰۰۰۰ | کد | تاریخ تهیه |
| ۵ | کد | گردگاری | ۰۶ | تعداد واحد | | کد | تاریخ تهیه | ۰۰۰۰ | کد | تاریخ تهیه |
| ۶ | کد | موسیقی | ۰۹۶ | تعداد واحد | | کد | تاریخ تهیه | ۰۰۰۰ | کد | تاریخ تهیه |

آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در تربیت فرزندان با نیازهای ویژه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
نظام جدید آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع |
|------|---|---------------|--------|--|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ۱ | فصل اول ادبیات چیست | دانش | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: | ۰۵۳۳۱۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۲ | تعمیر ادبیات، عناصر اصلی؛ لفظ، معنی | دانش | شناختی | تعمیر جامع منابع ادبیات ارائه کند | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳ | مقایسه ادبیات کودکان با ادبیات عام | کاربرد | شناختی | به مقایسه بین ادبیات ویژه کودکان با ادبیات بطور عام بپردازد | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴ | آثار ادبی مستطوم و منثور | کاربرد | شناختی | آثار ادبی را دسته بندی کند | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۵ | تاریخچه ادبیات کودکان | دانش | شناختی | تاریخچه مختصری را جمع به ادبیات کودکان ارائه دهد | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۶ | پیدایش ادبیات کودکان؛ در جهان و ایران | درک و فهم | شناختی | در باره پیدایش ادبیات کودکان در جهان و ایران توضیح دهد | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۷ | کتابها و سبب های مخصوص کودکان | تجزیه و تحلیل | شناختی | به بررسی نقش کتابها و سبب های مخصوص کودکان بپردازد | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۸ | کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان | تجزیه و تحلیل | شناختی | به بررسی نقش راهیت کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در تهیه کتابهای کودکان بپردازد | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۹ | لزوم شناخت کودک | دانش | شناختی | روندهای ارتباط با کودک و لزوم ارتباط با آنها را نام ببرد | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۰ | روشهای ارتباط با کودکان و لزوم ارتباط با آنها | تجزیه و تحلیل | شناختی | به بررسی ویژگیهای آثار ادبی کودکان بپردازد | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۱ | ویژگیها کیفیت آثار ویژه کودکان؛ مقاله؛ سخنرانی؛ نمایش | کاربرد | شناختی | اهداف ادبیات کودکان را دسته بندی کند | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۲ | تربیتی؛ ارزشی؛ تصویر در آثار کودکان | دانش | شناختی | صورتهای مختلف ادبیات عامیانه را نام ببرد | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۳ | اهداف ادبیات کودکان؛ اصلی؛ فرعی | کاربرد | شناختی | | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۴ | فصل دوم ادبیات عامیانه | دانش | شناختی | | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۵ | صورتهای مختلف ادبیات عامیانه | دانش | شناختی | | ۰۵۳۳۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |



| | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| تاریخ تهیه | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام |
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ |

تغییرات (تجدید نظر های) انجام شده ۰۵۰۰
تغییرات (تجدید نظر های) انجام شده ۰۱۹۱

جدول هدف - محتوی

| ردیف | کد | موضوع | نوع | تعداد | نوع | تعداد |
|------|---------|---------------------------------------|-----|---------|-----|-------|
| ۱ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش عملی (۱) | ۱۵ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۵ | |
| ۲ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش هنر، نقاشی و گرافیک | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۴ | |
| ۳ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش مفاهیم (۱) (علوم تجربی اجتماعی) | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۴ | |

کاربر دانشخانه های نظری دومنظری آموزش پیش از دبستان

| ردیف | کد | موضوع | نوع | تعداد | نوع | تعداد |
|------|---------|---------------------------------------|-----|---------|-----|-------|
| ۱ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش عملی (۱) | ۱۵ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۵ | |
| ۲ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش هنر، نقاشی و گرافیک | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۴ | |
| ۳ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش مفاهیم (۱) (علوم تجربی اجتماعی) | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۴ | |

اهدای رفاری

| ردیف | کد | موضوع | نوع | تعداد | نوع | تعداد |
|------|---------|---------------------------------------|-----|---------|-----|-------|
| ۱ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش عملی (۱) | ۱۵ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۵ | |
| ۲ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش هنر، نقاشی و گرافیک | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۴ | |
| ۳ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش مفاهیم (۱) (علوم تجربی اجتماعی) | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۴ | |

پس از پایان این درس از فرکانس انتظار می رود که:

برای گروه های سنی پیش آمادگی برنامه ریزی مفهومی و سامانه رایتی و اجرا کنند

یک واحد کار را اجرا کنند

حدائق یکی از مفاهیم علوم تجربی ربه هر یک از گروه های سنی آموزش دهند

یک برنامه نقاشی را بصورت فردی و گروهی برای گروه های سنی مختلف از ۶ تا ۱۲ ساله اجرا کنند

یک برنامه کار دستنی را بصورت فردی و گروهی برای هر یک از گروه های مختلف سنی در دانشخانه ساله اجرا کنند

واحد کار مربوط به زبان آموزی را اجرا کنند

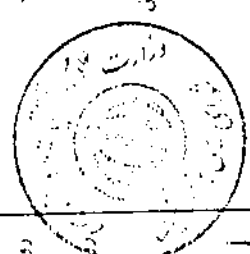
واحد کار مربوط به مفاهیم علوم اجتماعی را اجرا کنند

واحد کار مربوط به مفاهیم علوم تجربی را اجرا کنند

برای هر یک از موارد فوق گزارش تهیه کنند

انتخاب واحد کار بر اساس گروه های سنی و علائق

مجموع ساعات



| ردیف | کد | موضوع | نوع | تعداد | نوع | تعداد |
|------|---------|---------------------------------------|-----|---------|-----|-------|
| ۱ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش عملی (۱) | ۱۵ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۵ | |
| ۲ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش هنر، نقاشی و گرافیک | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۴ | |
| ۳ | ۳۱۸۱۱۱۸ | آموزش مفاهیم (۱) (علوم تجربی اجتماعی) | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۱۸ | ۱۴ | |

| | | | | | | | |
|----|----|-----------------|---|---------|----|----|----|
| ۱ | ۱۴ | شش و هفتاد و نه | ۱ | ۳۱۸۱۱۱۷ | ۳۵ | ۳۵ | ۳۵ |
| ۲ | ۳۴ | خدمات | ۱ | ۳۱۸۱۱۱۷ | ۳۵ | ۳۵ | ۳۵ |
| ۳ | ۳۴ | بهداشت | ۱ | ۳۱۸۱۱۱۷ | ۳۵ | ۳۵ | ۳۵ |
| ۱۸ | ۳۴ | کودکداری | ۱ | ۳۱۸۱۱۱۷ | ۳۵ | ۳۵ | ۳۵ |
| ۰۱ | ۳۴ | مریضی | ۱ | ۳۱۸۱۱۱۷ | ۳۵ | ۳۵ | ۳۵ |
| ۰۱ | ۳۴ | کودکداری | ۱ | ۳۱۸۱۱۱۷ | ۳۵ | ۳۵ | ۳۵ |
| ۰۱ | ۳۴ | مریضی | ۱ | ۳۱۸۱۱۱۷ | ۳۵ | ۳۵ | ۳۵ |

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
نظام جدید آموزش متوسطه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
نظام جدید آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

| ردیف | تعداد | نوع | شرح | تاریخ | محل | تاریخ | محل |
|------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| ۱ | ۱ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۲ | ۲ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۳ | ۳ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۴ | ۴ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۵ | ۵ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۶ | ۶ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۷ | ۷ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۸ | ۸ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۹ | ۹ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۱۰ | ۱۰ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۱۱ | ۱۱ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۱۲ | ۱۲ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۱۳ | ۱۳ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۱۴ | ۱۴ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۱۵ | ۱۵ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |
| ۱۶ | ۱۶ | کتاب | کتاب | ۱۳۸۹ | تهران | ۱۳۸۹ | تهران |



تعداد کل کتابها: ۱۶
تاریخ ثبت: ۱۳۸۹

| | | | |
|------|---------------|-------|------------|
| کد ۱ | شاخصه | ۱ | تعداد واحد |
| کد ۲ | فنی و حرفه‌ای | نظری | ۱۰ |
| کد ۳ | خدمات | تئوری | ۱۰ |
| کد ۴ | بهداشت | ۰۸ | ۰۸ |
| کد ۵ | کودک‌کاری | ۰۱ | ۰۱ |
| کد ۶ | مربی کودک | ۰۱۶ | ۰۱۶ |

| | | | |
|------|-----------|---------|----|
| کد ۱ | حقوق کودک | ۳۱۸۱۱۱۷ | ۱۵ |
| کد ۲ | مربی کودک | ۱۴ | ۱۴ |
| کد ۳ | مربی کودک | ۱۴ | ۱۴ |

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
پایه دوازدهم متوسطه

جدول هدف - محتوی

آشنایی با حقوق کودک و نگهدار

| ردیف | موضوع | حیطه | طبیعه | هدفهای رفتاری | حوزه یادگیری | زمان |
|------|---|--------|---------------|--|--------------|-------|
| ۱ | فرزند خواندگی | شناختی | درک و فهم | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: فرزند خواندگی را توضیح دهد | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۱ | فصل هشتم: ولایت قهری | شناختی | دانش | ولای قهری را تعریف کند | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| | | شناختی | دانش | انواع ولایت‌های قهری را نام ببرد | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| | | شناختی | کاربرد | وظایف ولی قهری را فهرست کند | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| | | شناختی | درک و فهم | موارد سقوط حق ولایت والدین یا ولی قهری را توضیح دهد | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| | | شناختی | درک و فهم | بزهکاری و زمینه های ایجاد آن در صغار را توضیح دهد | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۲ | فصل نهم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزهکارانها و جرائم صغار | شناختی | درک و فهم | جرائم صغار در حقوق اسلامی | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| | | شناختی | تجزیه و تحلیل | آیین دادرسی جزایی صغار در نظام اسلامی | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| | | شناختی | درک و فهم | روشهای اصلاح و تربیت صغار در قوانین جزایی | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۲ | فصل هشتم: اقدامات حمایتی نسبت به کودکان | عاطفی | واکنش | به قوانین حمایتی نسبت به کودکان بپردازد | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| | | شناختی | تجزیه و تحلیل | بهره‌کشی از کودکان را بوسیله انجام کار نامناسب از کودکان مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد | ۲ | ۰۰:۰۵ |



| ردیف | موضوع | حیطه | طبیعه | هدفهای رفتاری | حوزه یادگیری | زمان |
|------|--|--------|---------------|--|--------------|-------|
| ۱ | آشنایی با حقوق کودک و نگهدار | شناختی | درک و فهم | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: فرزند خواندگی را توضیح دهد | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۲ | ولای قهری را تعریف کند | شناختی | دانش | ولای قهری را تعریف کند | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۳ | انواع ولایت‌های قهری را نام ببرد | شناختی | دانش | انواع ولایت‌های قهری را نام ببرد | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۴ | وظایف ولی قهری را فهرست کند | شناختی | کاربرد | وظایف ولی قهری را فهرست کند | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۵ | موارد سقوط حق ولایت والدین یا ولی قهری را توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | موارد سقوط حق ولایت والدین یا ولی قهری را توضیح دهد | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۶ | بزهکاری و زمینه های ایجاد آن در صغار را توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | بزهکاری و زمینه های ایجاد آن در صغار را توضیح دهد | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۷ | جرائم صغار در حقوق اسلامی | شناختی | درک و فهم | جرائم صغار در حقوق اسلامی | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۸ | آیین دادرسی جزایی صغار در نظام اسلامی | شناختی | تجزیه و تحلیل | آیین دادرسی جزایی صغار در نظام اسلامی | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۹ | روشهای اصلاح و تربیت صغار در قوانین جزایی | شناختی | درک و فهم | روشهای اصلاح و تربیت صغار در قوانین جزایی | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۱۰ | بهره‌کشی از کودکان را بوسیله انجام کار نامناسب از کودکان مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد | عاطفی | واکنش | به قوانین حمایتی نسبت به کودکان بپردازد | ۲ | ۰۰:۰۵ |
| ۱۱ | بهره‌کشی از کودکان را بوسیله انجام کار نامناسب از کودکان مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد | شناختی | تجزیه و تحلیل | بهره‌کشی از کودکان را بوسیله انجام کار نامناسب از کودکان مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد | ۲ | ۰۰:۰۵ |

| | | | | | |
|----|----|-----|----------|-----|----------|
| ۱ | کد | ۱ | نوع واحد | ۱ | نوع واحد |
| ۳ | کد | ۸ | نوع واحد | ۸ | نوع واحد |
| ۱۸ | کد | ۰۱ | نوع واحد | ۰۱ | نوع واحد |
| ۰۱ | کد | ۰۱ | نوع واحد | ۰۱ | نوع واحد |
| ۰۱ | کد | ۰۱۶ | نوع واحد | ۰۱۶ | نوع واحد |

| | | | | | |
|---------|----|---------|----------|---------|----------|
| ۳۱۸۱۱۱۷ | کد | ۳۱۸۱۱۱۷ | نوع واحد | ۳۱۸۱۱۱۷ | نوع واحد |
| ۳۱۸۱۱۱۷ | کد | ۳۱۸۱۱۱۷ | نوع واحد | ۳۱۸۱۱۱۷ | نوع واحد |
| ۳۱۸۱۱۱۷ | کد | ۳۱۸۱۱۱۷ | نوع واحد | ۳۱۸۱۱۱۷ | نوع واحد |
| ۳۱۸۱۱۱۷ | کد | ۳۱۸۱۱۱۷ | نوع واحد | ۳۱۸۱۱۱۷ | نوع واحد |

کد نوم
نام درس
پیش نیاز
تیم نیاز

حقوق کودک
حقوق کودک
حقوق کودک
حقوق کودک

کلاس اول
کلاس اول
کلاس اول
کلاس اول

کلاس اول
کلاس اول
کلاس اول
کلاس اول

محتوای آموزشی

| ردیف | نوع فصل | عنوان و ریز محتوای آموزشی | سطح | حیطه | اهداف و فشاری | روش تدریس | تعداد آزمون | وزن آزمون |
|------|---|---------------------------|-------------|--|-------------------------------|---|-------------|-----------|
| ۱ | فصل چهارم مهم‌ترین | ولایت (سرپرستی) | درک و فهم | شاعری | ولایت با سرپرستی را توضیح دهد | پس از پایان این درس از فرآیند انتظار می‌رود که: | ۰ | ۰ |
| ۲ | انواع مهم‌ترین | الف - مضار | درک و فهم | شاعری | انواع مهم‌ترین را نام ببرد | | ۲ | ۱۷ |
| ۳ | ب - اشخاص غیر رشید | درک و فهم | شاعری | در باره مضار توضیح دهد | | | ۲ | ۱۸ |
| ۴ | ج - محتاجین | درک و فهم | شاعری | در باره محتاجین توضیح دهد | | | ۲ | ۱۹ |
| ۵ | نگاهداری اطفال | درک و فهم | شاعری | شرایط نگاهداری اطفال را توضیح دهد | | | ۲ | ۲۰ |
| ۶ | تربیت طفل | تجزیه و تحلیل | شاعری | نمونه تربیت طفل را از نظر حقوقی مورد بررسی قرار دهد | | | ۲ | ۲۱ |
| ۷ | تکالیف والدین | درک و فهم | شاعری | تکالیف والدین بر فرزندان را شرح دهد | | | ۲ | ۲۲ |
| ۸ | ضمانت قانونی ضمانت | تجزیه و تحلیل | شاعری | موارد ضمانت قانونی ضمانت را مورد بررسی قرار دهد | | | ۲ | ۲۳ |
| ۹ | حمایت و نگاهداری از کودکان در صورت جدایی والدین | اجرای مستقل | روایی حرکتی | درباره حمایت و نگاهداری از کودکان در صورت جدایی والدین از فرزندان مستقراتی ابراز کند | | | ۲ | ۲۴ |
| ۱۰ | موارد سقوط حق ضمانت | درک و فهم | شاعری | موارد سقوط حق ضمانت را توضیح دهد | | | ۲ | ۲۵ |
| ۱۱ | تکالیف طفل | تجزیه و تحلیل | شاعری | تکالیف طفل را از نظر حقوقی مورد بررسی قرار دهد | | | ۲ | ۲۶ |



| | | |
|---|-------------|------|
| ۱ | تاریخ تصویب | ۱۳۸۷ |
| ۲ | تاریخ اعلام | ۱۳۸۷ |
| ۳ | تاریخ اعلام | ۱۳۸۷ |
| ۴ | تاریخ اعلام | ۱۳۸۷ |

تعداد آزمون
وزن آزمون
تاریخ اعلام
تاریخ اعلام

| | | | | |
|----|---------|-------|-----------|-------|
| کد | شماره | تاریخ | موضوع | محل |
| ۰۸ | ۳۱۸۱۱۱۷ | ۱۵ | حقوق کودک | تهران |
| ۰۹ | | ۱۴ | | |
| ۱۰ | | ۱۶ | | |

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | حیطه | روش و ابزار آموزشی | زمان |
|------|--------------------------------|------------------------|---------------|---|------|
| ۱ | فصل اول: حقوق و معانی مختلف آن | تعریف حقوق | دانش | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: | ۲ |
| ۲ | معانی مختلف حقوق | معانی مختلف حقوق | درک و فهم | | ۲ |
| ۳ | انواع حقوق | انواع حقوق | دانش | | ۲ |
| ۴ | الف - حقوق نظری | الف - حقوق نظری | درک و فهم | | ۲ |
| ۵ | ب - حقوق موضوعه | ب - حقوق موضوعه | درک و فهم | | ۲ |
| ۶ | فصل دوم: حقوق در اشخاص | شخص طبیعی | درک و فهم | | ۲ |
| ۷ | شخص حقوقی | شخص حقوقی | درک و فهم | | ۲ |
| ۸ | اهدایت حقوق اشخاص | اهدایت حقوق اشخاص | درک و فهم | | ۲ |
| ۹ | داده و ابعاد حقوق کودک | داده و ابعاد حقوق کودک | تجزیه و تحلیل | | ۲ |
| ۱۰ | فصل سوم: احوال اشخاص | اسناد ثبت احوال | تجزیه و تحلیل | | ۲ |
| ۱۱ | فراغده مخصوص ثبت ولادت | فراغده مخصوص ثبت ولادت | کاربرد | | ۲ |
| ۱۲ | مشخصات اطفال | مشخصات اطفال | درک و فهم | | ۲ |



| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---------------|--------|---|------------|---------|----|------|------------|-------------|---------|
| ۱ | ۴۴ | فنی و حرفه‌ای | شناخته | ۲ | تعداد واحد | ۳۱۸۱۱۱۶ | ۴۵ | ۳۰۰۰ | تاریخ تهیه | زبان آموزشی | نام درس |
| ۲ | ۴۴ | خدمات | دانش | ۳ | تعداد واحد | ۳۱۸۱۱۱۶ | ۴۵ | ۳۰۰۰ | تاریخ تهیه | زبان آموزشی | نام درس |
| ۳ | ۴۴ | خدمات | دانش | ۴ | تعداد واحد | ۳۱۸۱۱۱۶ | ۴۵ | ۳۰۰۰ | تاریخ تهیه | زبان آموزشی | نام درس |
| ۴ | ۴۴ | خدمات | دانش | ۵ | تعداد واحد | ۳۱۸۱۱۱۶ | ۴۵ | ۳۰۰۰ | تاریخ تهیه | زبان آموزشی | نام درس |
| ۵ | ۴۴ | خدمات | دانش | ۶ | تعداد واحد | ۳۱۸۱۱۱۶ | ۴۵ | ۳۰۰۰ | تاریخ تهیه | زبان آموزشی | نام درس |

تست سخت متناهی و دیدنی‌های زبان شناختی تشکیل رستایان زبان و مشکلات دستگویی در کلاس

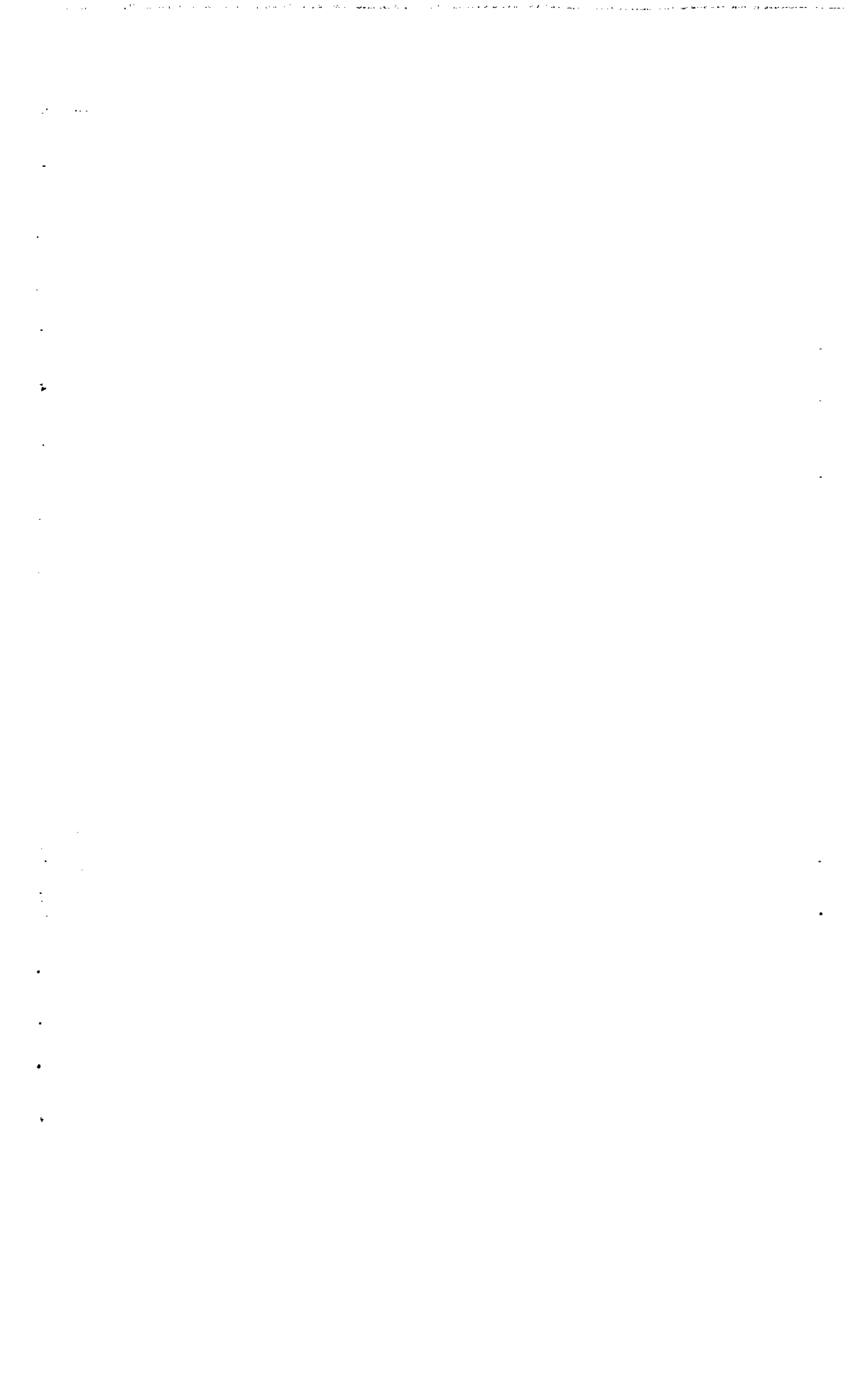
جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
نظام جدید آموزش متوسطه
جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | محتوا | هدف آموزشی | تعداد واحد | تعداد ساعت | تعداد نفر | تعداد نفر | تعداد نفر |
|------|--|-------------------------|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| ۳۳ | چگونگی تشخیص دشواریهای تکلم | روانی حرکتی اجرای مستقل | پس از پایان این درس، او قادر است اظهار می‌دود که دوره راه راه‌های تشخیص دشواریهای تکلم دستگویی کند | ۲ | ۲۲ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۳۴ | راه‌های برخورد با مشکلات تکلم و دستگویی و تصحیح آنها | روانی حرکتی اجرای مستقل | راه‌های برخورد با مشکلات تکلم و چگونگی تصحیح آنها را تشخیص کند | ۲ | ۲۲ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۳۵ | جمع ساعات | کاربرد | | ۴ | ۴۴ | ۰ | ۰ | ۰ |



| | | | | | | | | |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| تاریخ تهیه | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام |
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ |

تغییرات (تجدید نظر ملی) شماره سند: ۵۰
(تغییرات جدید نظر آخر) ۱۸۵



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
سازمان سنجش و ارزشیابی

| | | | | |
|----|-----------|------------|------|--------|
| کد | نوع آزمون | تاریخ تهیه | صفحه | کد فرم |
| کد | نوع آزمون | تاریخ تهیه | صفحه | کد فرم |
| کد | نوع آزمون | تاریخ تهیه | صفحه | کد فرم |
| کد | نوع آزمون | تاریخ تهیه | صفحه | کد فرم |
| کد | نوع آزمون | تاریخ تهیه | صفحه | کد فرم |

جدول هدف - محتوی

| ردیف | محتوی | هدف کلی |
|------|--|--|
| ۱ | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: زمان آغاز سخنگویی رسمی و فراوادی را تشخیص کند | شناخت معیاری و ویژگیهای زبان گفتار سخنگویی در کودکان |
| ۲ | مبانی بیولوژیکی زبان از دو جنبه تکلیف تا چهار سالگی را توضیح دهد | شناختی |
| ۳ | سیستم صدازاتر توضیح دهد | شناختی |
| ۴ | قوانین حاکم بر کلمات و لغات را ذکر کند | شناختی |
| ۵ | ساختار گرامری زبان را توضیح دهد | شناختی |
| ۶ | معانی کلمات را توضیح دهد | شناختی |
| ۷ | کاربرد مناسب کلمات را تشخیص دهد | شناختی |
| ۸ | نقش اولین کلمه را در زندگی کودک بیان کند | شناختی |
| ۹ | درباره نقش اولین جملات و ساختار گرامری زبان در کودکان توضیح دهد | شناختی |
| ۱۰ | سخنگویی تلگرافی در کودکان را توضیح دهد | شناختی |
| ۱۱ | زمان آغاز جملات پیچیده تر در کودکان را مشخص کند | شناختی |
| ۱۲ | مسائل دوزبانه و چند زبانه در کودکان را توضیح دهد | شناختی |



| ردیف | محتوی | هدف کلی |
|------|--|--|
| ۱ | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: زمان آغاز سخنگویی رسمی و فراوادی را تشخیص کند | شناخت معیاری و ویژگیهای زبان گفتار سخنگویی در کودکان |
| ۲ | مبانی بیولوژیکی زبان از دو جنبه تکلیف تا چهار سالگی را توضیح دهد | شناختی |
| ۳ | سیستم صدازاتر توضیح دهد | شناختی |
| ۴ | قوانین حاکم بر کلمات و لغات را ذکر کند | شناختی |
| ۵ | ساختار گرامری زبان را توضیح دهد | شناختی |
| ۶ | معانی کلمات را توضیح دهد | شناختی |
| ۷ | کاربرد مناسب کلمات را تشخیص دهد | شناختی |
| ۸ | نقش اولین کلمه را در زندگی کودک بیان کند | شناختی |
| ۹ | درباره نقش اولین جملات و ساختار گرامری زبان در کودکان توضیح دهد | شناختی |
| ۱۰ | سخنگویی تلگرافی در کودکان را توضیح دهد | شناختی |
| ۱۱ | زمان آغاز جملات پیچیده تر در کودکان را مشخص کند | شناختی |
| ۱۲ | مسائل دوزبانه و چند زبانه در کودکان را توضیح دهد | شناختی |

| | | |
|-----|---------------|-------------|
| کد: | شاخه: | تعداد واحد: |
| ۳ | فنی و حرفه‌ای | ۲ |
| ۳ | خدمات | عملی نظری |
| ۸ | بهداشت | ۰۸ |
| ۱ | گردگیری | ۰۵ |
| ۱ | مربی کودکی | ۰۸۰ |

| | | | | | |
|---------|------------|---------|----|------|---|
| کد فرم | تاریخ تهیه | شماره | ار | کلاس | نام درس |
| ۳۱۸۱۱۱۵ | ۳۱/۱۱/۱۵ | ۳۱۸۱۱۱۵ | ۳۱ | کلاس | آموزش مفاهیم (۱) (علوم تجربی و اجتماعی) |
| کلاس | | | | کلاس | کلیات روشها و فنون تدریس |
| کلاس | | | | کلاس | مجموعه مهارت |

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
نظام جدید آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

آشنایی با اهمیت روشها و فنون آموزش علوم تجربی و اجتماعی و کاربردهای مختلف آن

| ردیف | موضوع | حیطه | روش | هدفهای رفتاری | روز، ساعت، تاریخ کار | تاریخ |
|------|--|-------------|-----|---|------------------------|-------|
| ۱ | تشخیص نیروی انسانی، جسمی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی، سیاسی، علمی، هنری، ورزشی، هنری، حرفه‌ای، فنی و حرفه‌ای، خدماتی، بهداشتی، گردگیری، مربی کودکی | روانی حرکتی | دقت | تشخیص لایسه تشخیص نیروی انسانی، جسمی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی، سیاسی، علمی، هنری، ورزشی، هنری، حرفه‌ای، فنی و حرفه‌ای، خدماتی، بهداشتی، گردگیری، مربی کودکی | ۱ - ۸ - ۲۳ - ۰۰ - ۱۳۷۵ | ۱ |
| ۲ | تشخیص جسمی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی، سیاسی، علمی، هنری، ورزشی، هنری، حرفه‌ای، فنی و حرفه‌ای، خدماتی، بهداشتی، گردگیری، مربی کودکی | روانی حرکتی | دقت | تشخیص جسمی تشخیص مزه های اصلی و ترکیبی تشخیص بوهای تشخیص بوها | ۱ - ۸ - ۲۳ - ۰۰ - ۱۳۷۵ | ۲ |
| ۳ | جمع ساعات | | | | ۱ - ۸ - ۲۳ - ۰۰ - ۱۳۷۵ | ۳ |



| تاریخ | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | ۱۳۷۵ | ۱ | ۱۳۷۵ | ۱ | ۱۳۷۵ | ۱ |
| ۲ | ۱۳۷۵ | ۲ | ۱۳۷۵ | ۲ | ۱۳۷۵ | ۲ |
| ۳ | ۱۳۷۵ | ۳ | ۱۳۷۵ | ۳ | ۱۳۷۵ | ۳ |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۲ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ |
| ۳ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ |
| ۴ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۵ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۶ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ |
| ۷ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ |
| ۸ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ |
| ۹ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ |
| ۱۰ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ |
| ۱۱ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۲ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ |
| ۳ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ |
| ۴ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۵ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۶ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ |
| ۷ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ |
| ۸ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ |
| ۹ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ |
| ۱۰ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ |
| ۱۱ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |

موضوع: ...
 وزارت آموزش و پرورش
 نظام آموزشی ...
جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | شرح | روش و وسایل آموزشی | مکان | حجم | مدت زمان | هدف آموزشی | هدف رفتاری | روش ارزشیابی | تاریخ |
|------|-------|-----|--------------------|------|-----|----------|------------|------------|--------------|-------|
| ۱ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۲ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ |
| ۳ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ |
| ۴ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۵ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۶ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ |
| ۷ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ |
| ۸ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ |
| ۹ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ |
| ۱۰ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ |
| ۱۱ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| ۱ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۲ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ |
| ۳ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ |
| ۴ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۵ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۶ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۵ |
| ۷ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۶ |
| ۸ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۱۷ |
| ۹ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۸ |
| ۱۰ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ | ۱۹ |
| ۱۱ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ |

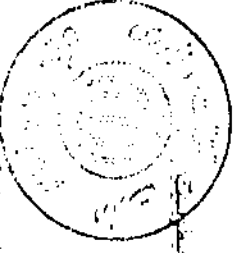
| | | | | | | | | | |
|---|----|-----|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ۱ | ۱۴ | ۱-۱ | ۲ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ |
| ۲ | ۱۴ | ۱-۱ | ۲ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ |
| ۳ | ۱۴ | ۱-۱ | ۳ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ |
| ۴ | ۱۴ | ۱-۱ | ۴ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ |
| ۵ | ۱۴ | ۱-۱ | ۵ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ |
| ۶ | ۱۴ | ۱-۱ | ۶ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰ |

آموزش مفاهیم (۱) (علوم تجربی و اجتماعی)
کلیات روشها و فنون تدریس

دولت ملی
آموزش و پرورش
سیاست راهبردی آموزش عالی

روشن و زیر محتوای آموزش

| ردیف | کلاس | موضوع | نوع | حیطه | اهداف رفتاری |
|------|------|--|------|--------|---|
| ۱۲ | ۱۲ | فصل اول: علوم تجربی تعریف علوم تجربی اهمیت ضرورت و نقش شناخت محیط طبیعی برای کودکان مفاهیم آموزش علوم تجربی به کودکان موضوعات اساسی با محتوای علوم تجربی برای کودکان: شکل ظاهری زمین (کره، دشت، بیابان، دریا و...) موج و دانه و گیاه و حیوان (گیاهان، جانوران و...) انسانهای پیشین (نشت و روز، فصل آب و هوای...) انسانی پدیدمهای طبیعی (باد، هوای گرم، سرما، باران و...) پدیده‌های فیزیکی (انور حرکت، انرژی و...) | دانش | شناختی | بسی از باطن این درس از گوارش انتظار هم رود که: علوم تجربی را تعریف کند اهمیت، ضرورت و نقش شناخت محیط طبیعی کودکان را شرح دهد مفاهیم آموزش علوم تجربی را بیان کند |
| ۱۳ | ۱۳ | اهمیت ضرورت و نقش شناخت محیط اجتماعی برای کودکان مفاهیم آموزش علوم اجتماعی به کودکان | دانش | شناختی | نکات ایمنی و بهداشتی را در ارتباط با محیط زیست رعایت کند علوم اجتماعی را تعریف کند |
| ۱۴ | ۱۴ | اهمیت ضرورت و نقش شناخت محیط اجتماعی برای کودکان مفاهیم آموزش علوم اجتماعی به کودکان | دانش | شناختی | درباره اهمیت، ضرورت و نقش شناخت محیط اجتماعی کودکان توضیح دهد مفاهیم آموزش علوم اجتماعی به کودکان کند |



| ردیف | کلاس | موضوع | نوع | حیطه | اهداف رفتاری |
|------|------|-------|-----|------|--------------|
| ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ |
| ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ |
| ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ |
| ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ |
| ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ |
| ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |

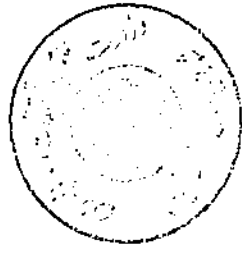
تاریخ: ...
محل: ...
شماره: ...
تاریخ: ...

حدول هدف - محتوی

| | | | | | | |
|----|----|---------|-----------|-------|---------|---------|
| ۱ | کد | شماره | نوع | تاریخ | محل | توضیحات |
| ۳ | کد | ۳۳۸۱۱۱۴ | عملی نظری | ۱۳۸۰ | سوادکوه | شماره ۳ |
| ۱۸ | کد | ۳۳۸۱۱۱۴ | ۰۸ | ۱۳۸۰ | سوادکوه | نوع ۳ |
| ۰۱ | کد | ۳۳۸۱۱۱۴ | ۰۵ | ۱۳۸۰ | سوادکوه | نوع ۳ |
| ۰۲ | کد | ۳۳۸۱۱۱۴ | ۰۸ | ۱۳۸۰ | سوادکوه | نوع ۳ |

ارتقاء دانش و توانایی های فراگیر در زمینه کاربرد مناسب روشهای تعدیه ای در تشخیص، شناسگری و آموزش مسائل و مشکلات تغذیه ای کودکان و نوجوانان

| ردیف | تاریخ | محل | موضوع | تاریخ | محل | موضوع | تاریخ | محل | موضوع |
|------|-------|-----|-------------|-------------|-------------|--|-------|-----|-------|
| ۳۷ | ۳۷ | کد | کاربرد | شناختی | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: یک برنامه آموزشی تغذیه گروهی را جهت یک گروه مشخص کودکان تنظیم نماید | ۱ | ۳۳ | ۱ |
| ۱۸ | ۱۸ | کد | اجرای مستقل | روایی حرکتی | روایی حرکتی | برنامه تهیه شده را اجرا نماید | ۱ | ۳۳ | ۱ |
| ۱۸ | ۱۸ | کد | ارزشیابی | شناختی | شناختی | از برنامه تهیه شده ارزشیابی عملی آورد | ۱ | ۳۳ | ۱ |
| ۱۸ | ۱۸ | کد | کاربرد | شناختی | شناختی | برنامه غذایی برای تغذیه مراکز نگهداری کودکان را طراحی و تنظیم کند | ۱ | ۳۳ | ۱ |
| ۱۰ | ۶۴ | کد | کاربرد | شناختی | شناختی | هرینه و ارزش غذایی برنامه تهیه شده را محاسبه کند | ۱ | ۳۳ | ۱ |
| ۱۰ | ۶۴ | کد | جمع ساعات | | | | ۱ | ۳۳ | ۱ |



| تاریخ | محل | موضوع | تاریخ | محل | موضوع |
|-------|-----|-------|-------|-----|-------|
| ۱ | ۳۳ | ۱ | ۱ | ۳۳ | ۱ |
| ۲ | ۳۳ | ۱ | ۲ | ۳۳ | ۱ |

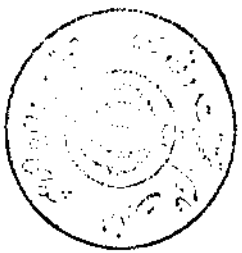
| | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|
| ۱ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ |
| ۲ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ |
| ۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ |
| ۴ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ |
| ۵ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ |
| ۶ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ |
| ۷ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ |
| ۸ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ |
| ۹ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ |
| ۱۰ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ | ۱۱۳ |

آموزش هنر نقاشی و کار دستی
 کلیات روشها و فنون تدریس
 ۱۱۳

محتوی جدول
 وزارت آموزش و پرورش
 تهران - جمهوری اسلامی ایران

جدول محتوی - محتوی

| ردیف | موضوع | تعداد | نوع | تاریخ تصویب | تاریخ اجرا | تاریخ اتمام | تاریخ گزارش | تاریخ اعلام نتیجه | تاریخ اعلام | تاریخ گزارش | تاریخ اعلام نتیجه | تاریخ اعلام |
|------|----------------------------|-------|------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|
| ۱ | آموزش هنر نقاشی و کار دستی | ۱ | کتاب | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ |
| ۲ | آموزش هنر نقاشی و کار دستی | ۲ | کتاب | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ |
| ۳ | آموزش هنر نقاشی و کار دستی | ۳ | کتاب | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ |
| ۴ | آموزش هنر نقاشی و کار دستی | ۴ | کتاب | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ |
| ۵ | آموزش هنر نقاشی و کار دستی | ۵ | کتاب | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ |
| ۶ | آموزش هنر نقاشی و کار دستی | ۶ | کتاب | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ |
| ۷ | آموزش هنر نقاشی و کار دستی | ۷ | کتاب | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ |
| ۸ | آموزش هنر نقاشی و کار دستی | ۸ | کتاب | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ |
| ۹ | آموزش هنر نقاشی و کار دستی | ۹ | کتاب | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ |
| ۱۰ | آموزش هنر نقاشی و کار دستی | ۱۰ | کتاب | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۳ |



تاریخ تصویب: ۱۳۸۱/۱۱/۱۳
 تاریخ اجرا: ۱۳۸۱/۱۱/۱۳
 تاریخ اتمام: ۱۳۸۱/۱۱/۱۳
 تاریخ گزارش: ۱۳۸۱/۱۱/۱۳
 تاریخ اعلام نتیجه: ۱۳۸۱/۱۱/۱۳
 تاریخ اعلام: ۱۳۸۱/۱۱/۱۳

| | | | | |
|----|----|---------------|----|--------------|
| ۱ | ۱۴ | فنی و حرفه‌ای | ۳ | ۱۳۸۱/۱۰/۱۰۰۰ |
| ۳ | ۱۴ | خدمات | ۳ | ۱۳۸۱/۱۰/۱۰۰۰ |
| ۱۸ | ۱۴ | پهناش | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۱۳ |
| ۱۹ | ۱۴ | گردگری | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۱۳ |
| ۱۴ | ۱۴ | گردگری | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۱۳ |

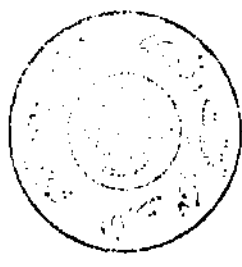
| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| کلاس | تاریخ به | نام درس | آموزش هنر و نقاشی و کار دستی |
| کلیات روشها و فنون تدوین | کلیات روشها و فنون تدوین | کلیات روشها و فنون تدوین | کلیات روشها و فنون تدوین |

مدرس کل: آقایان باقر نقاشی، کار دستی و استفاده از آنها در روزگاریش در استان

وزارت آموزش و پرورش
مأمور: سید احمد میرزا

جدول هدف - محتوی

| ردیف | نوع | موضوع | محتوای آموزشی | روش | وسایل | تجهیزات | تاریخ | محل | تاریخ | محل | تاریخ | محل | تاریخ | محل | تاریخ | محل | تاریخ | محل | |
|------|-----|-------|--|--------|--------|---------|--------|---|---|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|----|
| ۲۳ | ۲۰ | ۲ | روشن فنی (انگارگری) | کاربرد | شناختی | کاربرد | شناختی | روشن فنی و راه رفتنی یکباربرد | پس از پایان این درس از توابع انتظار می رود که: روشن فنی و راه رفتنی یکباربرد | ۲ | ۲۸ | ۲۵ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| ۲۴ | ۲۰ | ۲ | فصل سوم: وسایل مورد نیاز در آموزش هنر و زیورگیهای آنها | کاربرد | شناختی | کاربرد | شناختی | انواع وسایل مورد نیاز آموزش هنر و زیورگیهای آنها دسته بندی کند | | ۲ | ۲۸ | ۲۵ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| ۲۵ | ۲۲ | ۳ | فصل چهارم: کار دستی آزاد، با موضوع دیگر و هنر | دانش | شناختی | دانش | شناختی | تشریحی از کار دستی ارائه کند | | ۳ | ۲۸ | ۲۵ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| | | | تاریخچه کارهای دستی | دانش | شناختی | دانش | شناختی | تاریخچه ای درباره کارهای دستی ارائه کند | | ۳ | ۲۸ | ۲۵ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| | | | استفاده از وسایل و مواد و ایده های مختلف در جمیع آوری مواد | دانش | شناختی | دانش | شناختی | از وسایل و مواد با استفاده از ایده های خلاق کار دستی مناسب تهیه کند | | ۳ | ۲۸ | ۲۵ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| | | | وسایل هنر مصروف بیرون برای کارهای دستی | دانش | شناختی | دانش | شناختی | | | ۳ | ۲۸ | ۲۵ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ |
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ |

تاریخ: ۱۳۸۱/۱۱/۱۱۳

محل: ...

| | | | | | |
|----|---------------|-------|------------|-------|-------|
| کد | شاخه | ساعات | تاریخ | مدرس | موضوع |
| ۱ | فنی و حرفه‌ای | ۳ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | پارسی | تاریخ |
| ۲ | خدمات | ۱ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | پارسی | تاریخ |
| ۳ | بهداشت | ۰۷ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | پارسی | تاریخ |
| ۴ | کودک‌نوازی | ۱۱۲ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | پارسی | تاریخ |

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
مطام خداداد آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

| زمان | شرح | موضوع | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام |
|------|---|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۲ | فصل اول: نقاشی کودک | دانش | شناختی | اطلاعات کلی | ۱ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | مراحل پیشرفت کودکان در نقاشی: | دانش | شناختی | اطلاعات کلی | ۲ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۲ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۲ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | الف - مرحله نقطه گذاری و ویژگیهای عمومی آن | تجزیه و تحلیل | شناختی | اطلاعات کلی | ۳ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۳ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۳ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | ب - مرحله خط خطی و ویژگیهای عمومی آن | تجزیه و تحلیل | شناختی | اطلاعات کلی | ۴ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۴ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۴ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | انواع مرحله خط خطی شامل: خط خطی های نامنظم خط خطی های منظم | کاربرد | شناختی | اطلاعات کلی | ۵ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۵ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۵ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | نامگذاری نقاشی های خط خطی | کاربرد | شناختی | اطلاعات کلی | ۶ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۶ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۶ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | ج - مرحله طرح ریزی و ویژگیهای عمومی آن | تجزیه و تحلیل | شناختی | اطلاعات کلی | ۷ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۷ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۷ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | د - مرحله تصویرسازی و ویژگیهای عمومی آن | تجزیه و تحلیل | شناختی | اطلاعات کلی | ۸ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۸ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۸ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲۲ | فصل دوم: روشهای آموزش نقاشی | تجزیه و تحلیل | شناختی | اطلاعات کلی | ۹ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۹ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۹ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | الف - نقاشی آزاد با کودکان | اجرای مستقل | روانی حرکتی | اطلاعات کلی | ۱۰ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱۰ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱۰ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | ب - نقاشی با موضوع یا کودکان | اجرای مستقل | روانی حرکتی | اطلاعات کلی | ۱۱ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱۱ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱۱ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | هدفهای آموزش نقاشی | تجزیه و تحلیل | شناختی | اطلاعات کلی | ۱۲ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱۲ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱۲ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | روش در ارتباط با هدف شامل: روش توسعه دید بایست و گنگنگو | اجرای مستقل | روانی حرکتی | اطلاعات کلی | ۱۳ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱۳ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱۳ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |
| ۲ | انتخاب موضوع نقاشی | کاربرد | شناختی | اطلاعات کلی | ۱۴ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱۴ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ | ۱۴ | ۱۳۹۰/۰۴/۰۱ |



| تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | ۱ | ۲ | ۲ | ۳ | ۳ |
| ۲ | ۲ | ۴ | ۴ | ۵ | ۵ |
| ۳ | ۳ | ۶ | ۶ | ۷ | ۷ |
| ۴ | ۴ | ۸ | ۸ | ۹ | ۹ |
| ۵ | ۵ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۱ |
| ۶ | ۶ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۷ | ۷ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۵ |
| ۸ | ۸ | ۱۶ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۷ |
| ۹ | ۹ | ۱۸ | ۱۸ | ۱۹ | ۱۹ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۱ | ۲۱ |
| ۱۱ | ۱۱ | ۲۲ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۳ |
| ۱۲ | ۱۲ | ۲۴ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۵ |
| ۱۳ | ۱۳ | ۲۶ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۷ |
| ۱۴ | ۱۴ | ۲۸ | ۲۸ | ۲۹ | ۲۹ |
| ۱۵ | ۱۵ | ۳۰ | ۳۰ | ۳۱ | ۳۱ |

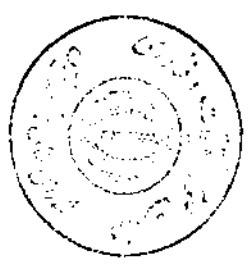
| | | | | | | | | | |
|----|----|---------------|------|-----------|-----------|----|-------|-----------------------------------|------|
| ۱ | ۳۴ | فنی و حرفه‌ای | ۲ | ۱۳۸۰/۱۳۸۱ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱ | مدرسه | تاریخ تهیه | ۱۳۸۰ |
| ۲ | ۳۴ | خدمات | ظرفی | ۱۳۸۰/۱۳۸۱ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۴ | مدرسه | برنامه روزی در دوره پیش از دبستان | ۱۳۸۰ |
| ۳ | ۳۴ | بهداشت | ۰۷ | ۱۳۸۰/۱۳۸۱ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۴ | مدرسه | برنامه روزی در دوره پیش از دبستان | ۱۳۸۰ |
| ۱۸ | ۳۴ | کودک‌نژادی | ۰۲ | ۱۳۸۰/۱۳۸۱ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۴ | مدرسه | برنامه روزی در دوره پیش از دبستان | ۱۳۸۰ |
| ۱۹ | ۳۴ | مربی‌گری | ۰۳۲ | ۱۳۸۰/۱۳۸۱ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۴ | مدرسه | برنامه روزی در دوره پیش از دبستان | ۱۳۸۰ |

آشنایی با چگونگی برنامه روزی در دوره پیش از دبستان

موسسه تخصصی آموزش و پرورش
 وزارت آموزش و پرورش
 تهران - میدان آزادی - پلاک ۵۸

جدول هدف - محتوی

| ردیف | نوعی | موضوع | تاریخ | مکان | هدف | محتوی |
|------|------|-----------|-------|------|---|-------|
| ۳۳ | ۳۳ | جمع ساعات | | | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: | |



| ردیف | نوعی | موضوع | تاریخ | مکان | هدف | محتوی |
|------|------|-------|-------|------|-----|-------|
| ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |

| ردیف | نوعی | موضوع | تاریخ | مکان | هدف | محتوی |
|------|------|-------|-------|------|-----|-------|
| ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |

موسسه تخصصی آموزش و پرورش
 وزارت آموزش و پرورش
 تهران - میدان آزادی - پلاک ۵۸

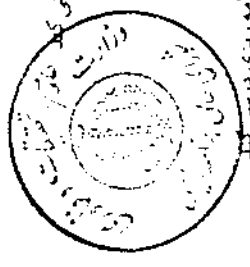
جدول هدف - محتوی

آشنایی با چگونگی برنامه ریزی در دوره پیش از دبستان

| ردیف | موضوع | تعداد | ساعات دروس |
|------|---------------------|-------|------------|
| ۱ | شناخت فنی و حرفه ای | ۲ | ۱۰۰ |
| ۲ | خدمات | ۱ | ۱۰ |
| ۳ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۴ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۵ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۶ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۷ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۸ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۹ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۰ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۱ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۲ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۳ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۴ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۵ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۶ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۷ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۸ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۹ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۲۰ | تربیت | ۱ | ۱۰ |

| ردیف | موضوع | تعداد | ساعات دروس |
|------|---------------------|-------|------------|
| ۱ | شناخت فنی و حرفه ای | ۲ | ۱۰۰ |
| ۲ | خدمات | ۱ | ۱۰ |
| ۳ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۴ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۵ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۶ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۷ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۸ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۹ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۰ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۱ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۲ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۳ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۴ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۵ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۶ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۷ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۸ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۹ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۲۰ | تربیت | ۱ | ۱۰ |

| ردیف | موضوع | تعداد | ساعات دروس |
|------|---------------------|-------|------------|
| ۱ | شناخت فنی و حرفه ای | ۲ | ۱۰۰ |
| ۲ | خدمات | ۱ | ۱۰ |
| ۳ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۴ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۵ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۶ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۷ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۸ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۹ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۰ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۱ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۲ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۳ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۴ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۵ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۶ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۷ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۸ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۱۹ | تربیت | ۱ | ۱۰ |
| ۲۰ | تربیت | ۱ | ۱۰ |



| | | | |
|----|----------|------|---------|
| ۱۴ | فصل‌های | ۴ | ۳۱۸۱۱۱۱ |
| ۱۳ | خدمات | نظری | ۱۴ |
| ۱۲ | مدیریت | ۰۷ | ۱۴ |
| ۱۱ | کتابخانه | ۰۲ | ۱۴ |
| ۱۰ | کتابخانه | ۰۲ | ۱۴ |
| ۹ | کتابخانه | ۰۲ | ۱۴ |

۱۳۰۰

۱۳۰۰

۱۳۰۰

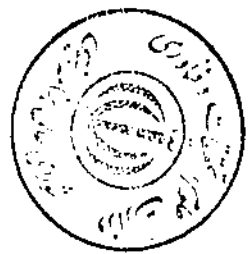
۱۳۰۰

روان شناسی رشد
روانشناسی عمومی
روانشناسی تخصصی

مدرسه عالی روانشناسی
دانشگاه تهران
دانشگاه تهران

دانشگاه تهران
دانشگاه تهران
دانشگاه تهران

| ردیف | عنوان | زبان | روزها و زمان آموزشی | ساعت | تعداد | مجموع |
|------|----------------------------------|----------------|---------------------|---------------|--|--|
| ۱ | فصل‌های | ۴ | ۳۱۸۱۱۱۱ | ۱۴ | ۱ | ۱۴ |
| ۲ | نظری | ۰۷ | ۱۴ | ۱ | ۰۷ | ۰۷ |
| ۳ | مدیریت | ۰۲ | ۱۴ | ۱ | ۰۲ | ۰۲ |
| ۴ | کتابخانه | ۰۲ | ۱۴ | ۱ | ۰۲ | ۰۲ |
| ۵ | کتابخانه | ۰۲ | ۱۴ | ۱ | ۰۲ | ۰۲ |
| ۶ | کتابخانه | ۰۲ | ۱۴ | ۱ | ۰۲ | ۰۲ |
| ۷ | فصل مهم نقش جانورانه در رشد کودک | ۱۲ تا ۱۳ سالگی | نظری و تحلیلی | نظری و تحلیلی | شناختی | هدیه‌های روانی پس از پایان این دوره از فرآیند انتظار می‌رود که: ج- از ۱۲ تا ۱۳ سالگی مورد بررسی قرار دهد |
| ۸ | نظری و تحلیلی | ۱۳ تا ۱۴ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | از لحاظ حساسات، روایت، پرخاشگری، وابستگی، کنترل احساسات و... مورد بررسی و تجربه تحلیل قرار دهد | |
| ۹ | نظری و تحلیلی | ۱۴ تا ۱۵ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | ویژگی‌های رشد اجتماعی کودک را: الف - از تولد تا ۱۲ سالگی مورد بررسی قرار دهد | |
| ۱۰ | نظری و تحلیلی | ۱۵ تا ۱۶ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | ب- از سه تا شش سالگی مورد بررسی قرار دهد | |
| ۱۱ | نظری و تحلیلی | ۱۶ تا ۱۷ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | ج- از ۱۲ تا ۱۳ سالگی مورد بررسی قرار دهد | |
| ۱۲ | نظری و تحلیلی | ۱۷ تا ۱۸ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | از لحاظ تطبیق، استقلال، همنانندی، بازی و... مورد بررسی و تجربه و تحلیل قرار دهد | |
| ۱۳ | نظری و تحلیلی | ۱۸ تا ۱۹ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۱۴ | نظری و تحلیلی | ۱۹ تا ۲۰ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۱۵ | نظری و تحلیلی | ۲۰ تا ۲۱ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۱۶ | نظری و تحلیلی | ۲۱ تا ۲۲ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۱۷ | نظری و تحلیلی | ۲۲ تا ۲۳ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۱۸ | نظری و تحلیلی | ۲۳ تا ۲۴ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۱۹ | نظری و تحلیلی | ۲۴ تا ۲۵ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۲۰ | نظری و تحلیلی | ۲۵ تا ۲۶ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۲۱ | نظری و تحلیلی | ۲۶ تا ۲۷ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۲۲ | نظری و تحلیلی | ۲۷ تا ۲۸ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۲۳ | نظری و تحلیلی | ۲۸ تا ۲۹ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۲۴ | نظری و تحلیلی | ۲۹ تا ۳۰ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۲۵ | نظری و تحلیلی | ۳۰ تا ۳۱ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۲۶ | نظری و تحلیلی | ۳۱ تا ۳۲ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۲۷ | نظری و تحلیلی | ۳۲ تا ۳۳ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۲۸ | نظری و تحلیلی | ۳۳ تا ۳۴ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۲۹ | نظری و تحلیلی | ۳۴ تا ۳۵ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۳۰ | نظری و تحلیلی | ۳۵ تا ۳۶ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۳۱ | نظری و تحلیلی | ۳۶ تا ۳۷ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۳۲ | نظری و تحلیلی | ۳۷ تا ۳۸ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۳۳ | نظری و تحلیلی | ۳۸ تا ۳۹ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۳۴ | نظری و تحلیلی | ۳۹ تا ۴۰ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۳۵ | نظری و تحلیلی | ۴۰ تا ۴۱ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۳۶ | نظری و تحلیلی | ۴۱ تا ۴۲ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۳۷ | نظری و تحلیلی | ۴۲ تا ۴۳ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۳۸ | نظری و تحلیلی | ۴۳ تا ۴۴ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۳۹ | نظری و تحلیلی | ۴۴ تا ۴۵ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۴۰ | نظری و تحلیلی | ۴۵ تا ۴۶ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۴۱ | نظری و تحلیلی | ۴۶ تا ۴۷ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۴۲ | نظری و تحلیلی | ۴۷ تا ۴۸ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۴۳ | نظری و تحلیلی | ۴۸ تا ۴۹ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۴۴ | نظری و تحلیلی | ۴۹ تا ۵۰ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۴۵ | نظری و تحلیلی | ۵۰ تا ۵۱ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۴۶ | نظری و تحلیلی | ۵۱ تا ۵۲ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۴۷ | نظری و تحلیلی | ۵۲ تا ۵۳ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۴۸ | نظری و تحلیلی | ۵۳ تا ۵۴ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۴۹ | نظری و تحلیلی | ۵۴ تا ۵۵ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |
| ۵۰ | نظری و تحلیلی | ۵۵ تا ۵۶ سالگی | نظری و تحلیلی | شناختی | نظری و تحلیلی | |



ب- نقش پدر در رشد کودک:

تعداد ساعات تدریس: ۱۶۶

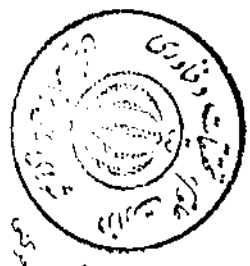
تعداد ساعات تدریس: ۱۶۶

| | | | | |
|----|----|---------------|----|-----------|
| ۱ | ۱۵ | فنی و حرفه‌ای | ۲ | ۱۳۸۰/۱۳۸۱ |
| ۳ | ۱۴ | خدمات | ۷ | ۱۳۸۰/۱۳۸۱ |
| ۱۸ | ۱۳ | پیداکن | ۱۱ | ۱۳۸۰/۱۳۸۱ |
| ۱۹ | ۱۵ | گردگاری | ۱۳ | ۱۳۸۰/۱۳۸۱ |
| ۲۱ | ۱۶ | مربیگری | ۱۴ | ۱۳۸۰/۱۳۸۱ |

تاریخ تهیه: ...
 روان‌شناسی رشد
 روانشناسی عمومی
 آشنایی با مبانی علم روان‌شناسی رشد
 هدف کلی:

دوره: ...
 وزارت آموزش و پرورش
 نظام: ...
 جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | روش | تجهیزات | تعداد | نوع | تاریخ تهیه | تاریخ استفاده | تاریخ انقضا | تاریخ بازرسی | وضعیت |
|------|-----------------------------|--|---------------|---------|-------|-----|------------|---------------|-------------|--------------|-------|
| ۱ | مفهوم روان‌شناسی | مفهوم روان‌شناسی | دانش | شناختی | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | روان‌شناسی رشد و موضوع آن | روان‌شناسی رشد و موضوع آن را توضیح دهد | دراک و فهم | شناختی | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳ | فراپیکار پروروانشناسی | فراپیکار پروروانشناسی رشد را توضیح دهد | دراک و فهم | شناختی | ۳ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴ | اهمیت مطالعه روان‌شناسی | اهمیت مطالعه روان‌شناسی را توضیح دهد | دراک و فهم | شناختی | ۴ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۵ | نظریه‌های روان‌شناسی | نظریه‌های روان‌شناسی را توضیح دهد | دانش | شناختی | ۵ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۶ | روش‌های تحقیق در روان‌شناسی | روش‌های تحقیق در روان‌شناسی را توضیح دهد | دانش | شناختی | ۶ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۷ | عوامل موثر در رشد | عوامل موثر در رشد را توضیح دهد | دراک و فهم | شناختی | ۷ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۸ | نقش وراثت | نقش وراثت را توضیح دهد | دراک و فهم | شناختی | ۸ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۹ | نقش محیط‌های مختلف | نقش محیط‌های مختلف در رشد را توضیح دهد | دراک و فهم | شناختی | ۹ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۰ | عوامل موثر در رشد جسمانی | عوامل موثر در رشد جسمانی را توضیح دهد | تجزیه و تحلیل | شناختی | ۱۰ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۱ | عوامل موثر در رشد اجتماعی | عوامل موثر در رشد اجتماعی را توضیح دهد | تجزیه و تحلیل | شناختی | ۱۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۲ | عوامل موثر در رشد زودرشدگی | عوامل موثر در رشد زودرشدگی را توضیح دهد | تجزیه و تحلیل | شناختی | ۱۲ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |



تاریخ تهیه: ...
 تاریخ استفاده: ...
 تاریخ انقضا: ...
 تاریخ بازرسی: ...
 وضعیت: ...

جدول هدف - محتوی

| | | | | | |
|----|---------------|------------|-------|------------|------------------|
| کد | شاخه | تعداد واحد | نوع | تاریخ تهیه | تاریخ بهروزرسانی |
| کد | فنی و حرفه‌ای | ۲ | نظری | ۱۳۸۱/۱۱/۱۰ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۰ |
| کد | رویه خدمات | ۰۸ | تجربی | | |
| کد | مهندسی | ۰۲ | تجربی | | |
| کد | کودک‌کاری | ۰۲ | تجربی | | |
| کد | مربی کودک | ۰۲ | تجربی | | |

آشنایی با راه‌های شناختن کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان

| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | نوع | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام |
|------|--------|--|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | مراحل تشخیص اختلالات | شناختی | درک و فهم | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | روش‌های اصلاح و درمان احتمالی آنان | شناختی | درک و فهم | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | روش‌های آموزشی - توانبخشی و بازپروری | شناختی | درک و فهم | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | نکات لازم در یادگیری با دیگری : | شناختی | کاربرد | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | بکارگیری حواس مختلف بویژه حس لامسه | شناختی | کاربرد | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | شناخت محیط‌های آموزشی و انواع مدارس استثنایی مانند شبانه روزی ها کلاس‌های ویژه، کلاس‌های ادغام شده | شناختی | دانش | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | آشنایی با سازمان‌های مختلف در رابطه با کودکان استثنایی | شناختی | دانش | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | آشنایی با نوع خدمات و اقدامات کمک مانند سازمان بهزیستی و مدارس تحت پوشش آموزش و پرورش، سازمان رفاه ناشنوایان، مرکز رفاه با بینایان | شناختی | دانش | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | راه‌های پیشگیری | شناختی | کاربرد | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | نوصیه‌های آموزشی برای خانواده و دیگر مربیان ارائه دهد | شناختی | دانش | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | جمع ساعات | | | | ۰۲ | ۰۲ |



| | | | | | | | |
|------|--------|--|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | نوع | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | مراحل تشخیص اختلالات | شناختی | درک و فهم | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | روش‌های اصلاح و درمان احتمالی آنان | شناختی | درک و فهم | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | روش‌های آموزشی - توانبخشی و بازپروری | شناختی | درک و فهم | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | نکات لازم در یادگیری با دیگری : | شناختی | کاربرد | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | بکارگیری حواس مختلف بویژه حس لامسه | شناختی | کاربرد | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | شناخت محیط‌های آموزشی و انواع مدارس استثنایی مانند شبانه روزی ها کلاس‌های ویژه، کلاس‌های ادغام شده | شناختی | دانش | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | آشنایی با سازمان‌های مختلف در رابطه با کودکان استثنایی | شناختی | دانش | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | آشنایی با نوع خدمات و اقدامات کمک مانند سازمان بهزیستی و مدارس تحت پوشش آموزش و پرورش، سازمان رفاه ناشنوایان، مرکز رفاه با بینایان | شناختی | دانش | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | راه‌های پیشگیری | شناختی | کاربرد | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | نوصیه‌های آموزشی برای خانواده و دیگر مربیان ارائه دهد | شناختی | دانش | شناختی | ۰۲ | ۰۲ |
| ۱ | ۰۲۰۹۱۱ | جمع ساعات | | | | ۰۲ | ۰۲ |

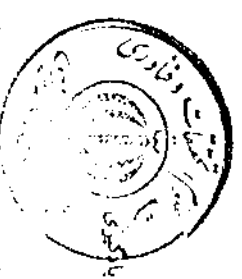
| | | | | | | | | | |
|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ۱ | ۱۳ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ |
| ۲ | ۱۴ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ |
| ۳ | ۱۵ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ |
| ۴ | ۱۶ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ |
| ۵ | ۱۷ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ |
| ۶ | ۱۸ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ |
| ۷ | ۱۹ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ |
| ۸ | ۲۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ |
| ۹ | ۲۱ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ |
| ۱۰ | ۲۲ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ | ۱۳۳۰ |

کتابخانه مرکزی وزارت آموزش و پرورش
 وزارت آموزش و پرورش
 تهران - خیابان ولیعصر - پلاک ۱۰۰

کتاب: ...
 نویسنده: ...
 ناشر: ...

جدول محتوی - محتوی

| ردیف | موضوع | نوع | حجم | موضوع | نوع | ردیف | موضوع | نوع | حجم | موضوع | نوع |
|------|--|------|--------|--|------|------|--|------|--------|-------|--|
| ۱ | کودکان با دشواریهای حرکتی و ذهنی | دانش | شناختی | کودکان با دشواریهای حرکتی و ذهنی | دانش | ۱ | کودکان با دشواریهای حرکتی و ذهنی | دانش | شناختی | ۱ | کودکان با دشواریهای حرکتی و ذهنی |
| ۲ | تعریف طلخ مغزی | دانش | شناختی | تعریف طلخ مغزی | دانش | ۲ | تعریف طلخ مغزی | دانش | شناختی | ۲ | تعریف طلخ مغزی |
| ۳ | انواع طلخ مغزی | دانش | شناختی | انواع طلخ مغزی | دانش | ۳ | انواع طلخ مغزی | دانش | شناختی | ۳ | انواع طلخ مغزی |
| ۴ | علل ایجاد طلخ مغزی | دانش | شناختی | علل ایجاد طلخ مغزی | دانش | ۴ | علل ایجاد طلخ مغزی | دانش | شناختی | ۴ | علل ایجاد طلخ مغزی |
| ۵ | طلخ مغزی و عقب ماندگی | دانش | شناختی | طلخ مغزی و عقب ماندگی | دانش | ۵ | طلخ مغزی و عقب ماندگی | دانش | شناختی | ۵ | طلخ مغزی و عقب ماندگی |
| ۶ | روشهای آموزش و درمان | دانش | شناختی | روشهای آموزش و درمان | دانش | ۶ | روشهای آموزش و درمان | دانش | شناختی | ۶ | روشهای آموزش و درمان |
| ۷ | مختص پنجم اختلالات یادگیری | دانش | شناختی | مختص پنجم اختلالات یادگیری | دانش | ۷ | مختص پنجم اختلالات یادگیری | دانش | شناختی | ۷ | مختص پنجم اختلالات یادگیری |
| ۸ | تعریف اختلالات یادگیری | دانش | شناختی | تعریف اختلالات یادگیری | دانش | ۸ | تعریف اختلالات یادگیری | دانش | شناختی | ۸ | تعریف اختلالات یادگیری |
| ۹ | مشخصات کودکان دارای اختلال یادگیری | دانش | شناختی | مشخصات کودکان دارای اختلال یادگیری | دانش | ۹ | مشخصات کودکان دارای اختلال یادگیری | دانش | شناختی | ۹ | مشخصات کودکان دارای اختلال یادگیری |
| ۱۰ | انواع اختلالات یادگیری | دانش | شناختی | انواع اختلالات یادگیری | دانش | ۱۰ | انواع اختلالات یادگیری | دانش | شناختی | ۱۰ | انواع اختلالات یادگیری |
| ۱۱ | اختلالات مربوط به توانایی - اختلالات مربوط به نوشتن - اختلالات مربوط به محاسبه | دانش | شناختی | اختلالات مربوط به توانایی - اختلالات مربوط به نوشتن - اختلالات مربوط به محاسبه | دانش | ۱۱ | اختلالات مربوط به توانایی - اختلالات مربوط به نوشتن - اختلالات مربوط به محاسبه | دانش | شناختی | ۱۱ | اختلالات مربوط به توانایی - اختلالات مربوط به نوشتن - اختلالات مربوط به محاسبه |
| ۱۲ | به بررسی علل نارساناها و اختلالات یادگیری | دانش | شناختی | به بررسی علل نارساناها و اختلالات یادگیری | دانش | ۱۲ | به بررسی علل نارساناها و اختلالات یادگیری | دانش | شناختی | ۱۲ | به بررسی علل نارساناها و اختلالات یادگیری |
| ۱۳ | عصبی - زبانی - محصلی | دانش | شناختی | عصبی - زبانی - محصلی | دانش | ۱۳ | عصبی - زبانی - محصلی | دانش | شناختی | ۱۳ | عصبی - زبانی - محصلی |



شماره کتاب: ...
 تاریخ انتشار: ...
 شماره شابک: ...

تاریخ ثبت: ...
 شماره ثبت: ...

جدول هدف - محتوی

آشنایی با راههای شناخت کلمات آشنایی در روش تدریس یادآوردن

| ردیف | موضوع | شرح | محتوی | هدفهای آموزشی | روش و وسایلی آموزشی | زمان |
|------|--------|-----|-------|---------------|---------------------|------|
| ۱ | ۰۲۰۰۹۷ | ۰۶ | ۰۷ | ۰۸ | ۰۹ | ۱۰ |
| ۲ | ۰۲۰۰۹۸ | ۰۶ | ۰۷ | ۰۸ | ۰۹ | ۱۰ |
| ۳ | ۰۲۰۰۹۹ | ۰۶ | ۰۷ | ۰۸ | ۰۹ | ۱۰ |
| ۴ | ۰۲۰۱۰۰ | ۰۶ | ۰۷ | ۰۸ | ۰۹ | ۱۰ |
| ۵ | ۰۲۰۱۰۱ | ۰۶ | ۰۷ | ۰۸ | ۰۹ | ۱۰ |
| ۶ | ۰۲۰۱۰۲ | ۰۶ | ۰۷ | ۰۸ | ۰۹ | ۱۰ |
| ۷ | ۰۲۰۱۰۳ | ۰۶ | ۰۷ | ۰۸ | ۰۹ | ۱۰ |
| ۸ | ۰۲۰۱۰۴ | ۰۶ | ۰۷ | ۰۸ | ۰۹ | ۱۰ |
| ۹ | ۰۲۰۱۰۵ | ۰۶ | ۰۷ | ۰۸ | ۰۹ | ۱۰ |
| ۱۰ | ۰۲۰۱۰۶ | ۰۶ | ۰۷ | ۰۸ | ۰۹ | ۱۰ |



| تاریخ موثر | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۲ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ |

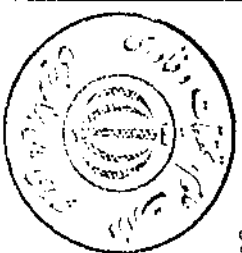
| | | | | |
|----|----|---------------|---|-----------|
| ۱ | ۱۳ | فنی و حرفه‌ای | ۲ | ۱۰۰۱۰۱۰۱۰ |
| ۳ | ۱۳ | خدمات | ۲ | ۱۰۰۱۰۱۰۱۰ |
| ۱۸ | ۱۳ | پهناست | ۲ | ۱۰۰۱۰۱۰۱۰ |
| ۱۹ | ۱۳ | کودک‌پروری | ۲ | ۱۰۰۱۰۱۰۱۰ |
| ۲۱ | ۱۳ | سرپرستی | ۲ | ۱۰۰۱۰۱۰۱۰ |

| | | | | |
|----|----|---------------|---|-----------|
| ۱ | ۱۳ | فنی و حرفه‌ای | ۲ | ۱۰۰۱۰۱۰۱۰ |
| ۳ | ۱۳ | خدمات | ۲ | ۱۰۰۱۰۱۰۱۰ |
| ۱۸ | ۱۳ | پهناست | ۲ | ۱۰۰۱۰۱۰۱۰ |
| ۱۹ | ۱۳ | کودک‌پروری | ۲ | ۱۰۰۱۰۱۰۱۰ |
| ۲۱ | ۱۳ | سرپرستی | ۲ | ۱۰۰۱۰۱۰۱۰ |

آشنایی با راه‌های شناخت کودکان استثنایی و روش برخورد با آنان

جدول هدف - محتوی

| ردیف | تعداد | نوع | موضوع | هدف | محتوی |
|------|-------|-----|-------|-----|-------|
| ۱ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۵ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۶ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۷ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۸ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۹ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۰ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۱ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۲ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۳ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۴ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۵ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۶ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۷ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۸ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۱۹ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲۰ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲۱ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲۲ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲۳ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲۴ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲۵ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲۶ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲۷ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲۸ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲۹ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳۰ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳۱ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳۲ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳۳ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳۴ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳۵ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳۶ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳۷ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳۸ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳۹ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴۰ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴۱ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴۲ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴۳ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴۴ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴۵ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴۶ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴۷ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴۸ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۴۹ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۵۰ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ۱ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۳ | ۷ | ۲ | ۱ | ۱ | ۱ |

جدول هدف - محتوی

| | | | | | | | |
|----|-------|------------|----------|------|-------|-----|-------|
| کد | موضوع | تعداد واحد | نوع واحد | کتاب | تاریخ | نوع | تاریخ |
| کد | موضوع | تعداد واحد | نوع واحد | کتاب | تاریخ | نوع | تاریخ |
| کد | موضوع | تعداد واحد | نوع واحد | کتاب | تاریخ | نوع | تاریخ |
| کد | موضوع | تعداد واحد | نوع واحد | کتاب | تاریخ | نوع | تاریخ |
| کد | موضوع | تعداد واحد | نوع واحد | کتاب | تاریخ | نوع | تاریخ |

| ردیف | موضوع | تاریخ | نوع | تاریخ | نوع | تاریخ | نوع |
|------|--|---------|------|---------|------|---------|------|
| ۱ | شناختن تفاوت های ناسازگاری و عقب ماندگی ذهنی | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۲ | شناختن راههای شناسایی کودکان ناسازگار دارای مشکلات روانی و رفتاری | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۳ | شناختن روشهای تغییر رفتار ناسازگارها را توضیح دهد | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۴ | شناختن به بررسی علل ایجاد مشکلات روانی و رفتاری بپردازد | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۵ | شناختن روشهای تغییر رفتار ناسازگارها را توضیح دهد | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۶ | شناختن در زمینه حذف یا تعدیل مشکلات رفتاری و ناسازگارها توصیه هایی ارائه کند | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۷ | شناختن نایبانیس را توضیح دهد | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۸ | شناختن تاریخچه ای در زمینه آموزش نایبانیسان ارائه دهد | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۹ | شناختن به بررسی علل نایبانیس بپردازد | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۱۰ | شناختن نشانه های اختلالات بنیانی در دانش آموزان را تشخیص دهد | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۱۱ | شناختن درباره آثار روانی کودکان مبتلا به اختلالات بنیانی سخنرانی کند | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۱۲ | شناختن به بررسی شناخت ادراکات مختلف دیگر (شنوایی، لمس و حرکتی) بپردازد | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |
| ۱۳ | شناختن درباره اصول آموزش به کودکان توضیحات لازم را بدهد | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب | ۳۱۸۱۱۱۰ | کتاب |



| | | | | | | | |
|---|----------|---|--------|----|----|----|----|
| ۱ | کتابخانه | ۳ | ۳۸۱۱۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۲ | کتابخانه | ۳ | ۳۸۱۱۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۳ | کتابخانه | ۳ | ۳۸۱۱۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۴ | کتابخانه | ۳ | ۳۸۱۱۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۵ | کتابخانه | ۳ | ۳۸۱۱۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۶ | کتابخانه | ۳ | ۳۸۱۱۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |

کتابخانه‌های دانشگاه کوکائون استانبول و دانش بر خورده آن‌ها

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی

جدول اهداف - محتوی

| ردیف | موضوع | تعداد | مجموع | هدفهای رفتاری | محتوی | تعداد | مجموع | هدفهای رفتاری | محتوی |
|------|--------------|-------|-------|---------------|--------|-------|-------|---|-------|
| ۱ | فشی و شیرهای | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | پس از پایان این درس از هر کس انتظار می رود که: | ۳ |
| ۲ | شکران | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | مفهوم خلایق را توضیح دهد | ۳ |
| ۳ | بیداشت | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | درباره گیاهای کوکائون توضیح دهد | ۳ |
| ۴ | کوکائون | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | عوامل موثر در تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۵ | مهری کوری | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | عوامل موثر در تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۶ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | به بررسی عوامل روانی تیره‌ها بپردازد | ۳ |
| ۷ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | نقش شخصیت والدین را توضیح دهد | ۳ |
| ۸ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | سهم محیط و فرهنگ را در تیره‌های کوکائون توضیح دهد | ۳ |
| ۹ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | راه‌های شناسایی کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۱۰ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۱۱ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۱۲ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۱۳ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۱۴ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۱۵ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۱۶ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۱۷ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۱۸ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۱۹ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |
| ۲۰ | | ۳ | ۳ | درک و فهم | شناختی | ۱ | ۳ | روش‌های آموزشی و تیره‌های کوکائون را توضیح دهد | ۳ |



موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴

موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴

موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴

موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴

موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴

موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴

موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴
موضوع: تاریخ ۹۴

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ۱ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۲ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۴ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۵ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۶ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۷ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۸ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۹ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱۰ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |



جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش
سازمان مدیریت و برنامه ریزی

| | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------------|-------|-------|------------|---------------------|
| کد | شماره | تاریخ | موضوع | محل | تعداد | نوع و واحد | توضیحات |
| ۱ | ۳۱۸۱۱۰۹ | ۱۵ | امار عمومی | تهران | ۲ | نظری | شاخصه فنی و حرفه‌ای |
| ۳ | | | ریاضی عمومی | | ۱۸ | عملی | روشنه خدمات |
| ۱۸ | | | | | ۲ | عملی | گروه بهداشت |
| ۱ | | | | | ۳۲ | عملی | روشنه کاردکایی |
| ۱ | | | | | | | گرایش مربی کودک |

جدول هدف - محتوی

آشنایی با مفاهیم اساسی آمار و کاربرد آن در تحقیقات علوم انسانی

| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | حیطه | نوع | تعداد | نوع و واحد | توضیحات |
|------|-------|---------------|------------------------|------|-------|------------|---|
| ۱ | ۹۸ | ۹۸ | مفاهیم و روش‌های آماری | حیطه | ۳۲ | جمع ساعات | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: |
| ۳۲ | | | | | | | |



| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | حیطه | نوع | تعداد | نوع و واحد | توضیحات |
|------|-------|---------------|------------------------|------|-------|------------|---|
| ۱ | ۹۸ | ۹۸ | مفاهیم و روش‌های آماری | حیطه | ۳۲ | جمع ساعات | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: |
| ۳۲ | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ۱ | ۱۰۱۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ |
| ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ |
| ۲۱ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۸ | ۲۹ | ۳۰ | ۳۱ |
| ۳۲ | ۳۳ | ۳۴ | ۳۵ | ۳۶ | ۳۷ | ۳۸ | ۳۹ | ۴۰ | ۴۱ | ۴۲ |
| ۴۳ | ۴۴ | ۴۵ | ۴۶ | ۴۷ | ۴۸ | ۴۹ | ۵۰ | ۵۱ | ۵۲ | ۵۳ |
| ۵۴ | ۵۵ | ۵۶ | ۵۷ | ۵۸ | ۵۹ | ۶۰ | ۶۱ | ۶۲ | ۶۳ | ۶۴ |
| ۶۵ | ۶۶ | ۶۷ | ۶۸ | ۶۹ | ۷۰ | ۷۱ | ۷۲ | ۷۳ | ۷۴ | ۷۵ |
| ۷۶ | ۷۷ | ۷۸ | ۷۹ | ۸۰ | ۸۱ | ۸۲ | ۸۳ | ۸۴ | ۸۵ | ۸۶ |
| ۸۷ | ۸۸ | ۸۹ | ۹۰ | ۹۱ | ۹۲ | ۹۳ | ۹۴ | ۹۵ | ۹۶ | ۹۷ |
| ۹۸ | ۹۹ | ۱۰۰ | | | | | | | | |

آشنایی با مباحث علمی و فرهنگی استان

دولت آذربایجان
وزارت آموزش و پرورش
معاونت امور تربیتی و فرهنگی

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | موضوع و زیرمجموعه آموزشی | موضوع | حجم | هدفهای رفتاری | روش | زمان |
|------|-------|--------------------------|-------|-----|-----------------------|-----|------|
| ۱ | تاریخ | تاریخ استان | تاریخ | ۱ | آشنایی با تاریخ استان | ۱ | ۱ |
| ۲ | تاریخ | تاریخ استان | تاریخ | ۲ | آشنایی با تاریخ استان | ۲ | ۲ |
| ۳ | تاریخ | تاریخ استان | تاریخ | ۳ | آشنایی با تاریخ استان | ۳ | ۳ |
| ۴ | تاریخ | تاریخ استان | تاریخ | ۴ | آشنایی با تاریخ استان | ۴ | ۴ |
| ۵ | تاریخ | تاریخ استان | تاریخ | ۵ | آشنایی با تاریخ استان | ۵ | ۵ |
| ۶ | تاریخ | تاریخ استان | تاریخ | ۶ | آشنایی با تاریخ استان | ۶ | ۶ |
| ۷ | تاریخ | تاریخ استان | تاریخ | ۷ | آشنایی با تاریخ استان | ۷ | ۷ |
| ۸ | تاریخ | تاریخ استان | تاریخ | ۸ | آشنایی با تاریخ استان | ۸ | ۸ |
| ۹ | تاریخ | تاریخ استان | تاریخ | ۹ | آشنایی با تاریخ استان | ۹ | ۹ |
| ۱۰ | تاریخ | تاریخ استان | تاریخ | ۱۰ | آشنایی با تاریخ استان | ۱۰ | ۱۰ |



این کتاب برای دانش آموزان پایه اول تا پنجم ابتدایی تهیه شده است. هدف از این کتاب آشنایی با تاریخ استان و فرهنگ آن است. این کتاب به صورت ساده و جذاب نوشته شده است و برای دانش آموزان بسیار مناسب است.

| | | | | | |
|----|------------|------|---|---------|----|
| کد | تعداد واحد | نظری | ۲ | ۳۱۸۱۱۰۹ | کد |
| کد | تعداد واحد | ۰۸ | | | کد |
| کد | تعداد واحد | ۰۲ | | | کد |
| کد | تعداد واحد | ۰۳۲ | | | کد |

جدول هدف - محتوی

آشنایی با مفاهیم اساسی آمار و کاربرد آن در تحقیقات علوم انسانی

| ردیف | موضوع | تاریخ | نوع | محتوای آموزشی | تاریخ | نوع | محتوای آموزشی | نوع | محتوای آموزشی | تاریخ | نوع | محتوای آموزشی | نوع | محتوای آموزشی | تاریخ | نوع | محتوای آموزشی | نوع | محتوای آموزشی | | |
|------|-------|-------|-----|---|-------|-----|---------------|-------------|--|-------|-----|---------------|-----|---------------|-------|-----|---------------|-----|---------------|----|------|
| ۱ | ۱ | ۹ | ۲ | تعریف داده‌های آماری | ۱ | ۹ | ۲ | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: داده‌های آماری را با ذکر مثال تعریف کند. | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۷ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۷ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۲ | ۲ | ۹ | ۲ | مفهوم اندازه‌گیری و انواع آن | ۲ | ۹ | ۲ | شناختی | مفهوم و اهمیت اندازه‌گیری با تشخیص و توضیح دهد | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۸ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۳ | ۳ | ۹ | ۲ | کاربرد انواع مقیاس اندازه‌گیری | ۳ | ۹ | ۲ | شناختی | انواع مهم اندازه‌گیری را با فهرست کرده (نسبی، مرتبه‌ای، فاصله‌ای، نسبی) کاربرد هر یک از مقیاس‌های اندازه‌گیری را توضیح دهد | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۹ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۱۹ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۴ | ۴ | ۹ | ۲ | فصل دوم: برداشته‌ها | ۴ | ۹ | ۲ | شناختی | به تعریف برداشته داده‌های آماری بپردازد | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۰ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۰ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۵ | ۵ | ۹ | ۲ | تعریف برداشته‌ها | ۵ | ۹ | ۲ | شناختی | داده‌های آماری را گروه‌بندی کند | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۱ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۱ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۶ | ۶ | ۹ | ۲ | گروه‌بندی داده‌های آماری | ۶ | ۹ | ۲ | شناختی | فراوانیهای مطلق و نسبی را با مثال توضیح دهد | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۲ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۲ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۷ | ۷ | ۹ | ۲ | فراوانی مطلق و نسبی | ۷ | ۹ | ۲ | شناختی | نتایج مشاهدات آماری را بصورت جدول توزیع فراوانی تنظیم کند | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۳ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۳ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۸ | ۸ | ۹ | ۲ | جدول توزیع فراوانی | ۸ | ۹ | ۲ | روایی حرکتی | نمودارهای چندگوش و همبسترگرام بکشد | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۴ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۴ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۹ | ۹ | ۹ | ۲ | نمودار چندگوش و همبسترگرام | ۹ | ۹ | ۲ | روایی حرکتی | نمودار توزیع فراوانیهای وابسته (ایمانی) را رسم کند | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۵ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۵ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۹ | ۲ | نمودار ایمانی | ۱۰ | ۹ | ۲ | شناختی | انواع نمودارهای مهم را نام ببرد | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۶ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۶ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۱۱ | ۱۱ | ۹ | ۲ | انواع نمودارهای مهم | ۱۱ | ۹ | ۲ | شناختی | لرزش و ارتعاش نمودارهای مهم را نام ببرد | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۷ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۷ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۱۲ | ۱۲ | ۹ | ۲ | فصل سوم: مشخصه‌های آماری | ۱۲ | ۹ | ۲ | شناختی | لرزش و ارتعاش نمودارهای مهم را نام ببرد | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۸ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۸ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۱۳ | ۱۳ | ۹ | ۲ | مشخصه‌های عددی توزیع صفت | ۱۳ | ۹ | ۲ | شناختی | لرزش و ارتعاش نمودارهای مهم را نام ببرد | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۹ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۲۹ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۱۴ | ۱۴ | ۹ | ۲ | مشخصه‌های عددی توزیع صفت متغیر در جامعه | ۱۴ | ۹ | ۲ | شناختی | لرزش و ارتعاش نمودارهای مهم را نام ببرد | ۱ | ۹ | ۲ | ۳۰ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۳۰ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |
| ۱۵ | ۱۵ | ۹ | ۲ | الف - مشخصه‌های مرکزی و لزوم وارد کردن آنها در آمار | ۱۵ | ۹ | ۲ | شناختی | لرزش و ارتعاش نمودارهای مهم را نام ببرد | ۱ | ۹ | ۲ | ۳۱ | ۰۱ | ۱۳۹۰ | ۱ | ۹ | ۲ | ۳۱ | ۰۱ | ۱۳۹۰ |



| | | | | | | | |
|----|----|---------------|------|---|------|------|------|
| ۱ | ۱۴ | فنی و حرفه‌ای | ۱۴۰۱ | ۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ |
| ۳ | ۱۴ | خدمات | ۱۴۰۱ | ۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ |
| ۱۸ | ۱۴ | بهداشت | ۱۴۰۱ | ۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ |
| ۱۹ | ۱۴ | گردگویی | ۱۴۰۱ | ۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ |
| ۲۰ | ۱۴ | سرسی‌گری | ۱۴۰۱ | ۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ |

| | | | | | | | |
|----|----|---------------|------|---|------|------|------|
| ۱ | ۱۴ | فنی و حرفه‌ای | ۱۴۰۱ | ۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ |
| ۳ | ۱۴ | خدمات | ۱۴۰۱ | ۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ |
| ۱۸ | ۱۴ | بهداشت | ۱۴۰۱ | ۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ |
| ۱۹ | ۱۴ | گردگویی | ۱۴۰۱ | ۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ |
| ۲۰ | ۱۴ | سرسی‌گری | ۱۴۰۱ | ۲ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ | ۱۴۰۱ |

آشنایی با مفاهیم اساسی آمار و کاربرد آن در تحقیقات علوم اجتماعی

جدول اهداف - محتوی

| ردیف | نوعی | رواوس و ریز محتوی آموزش | ماده | حیطه | اهداف رفتاری | روش | زمان | تاریخ |
|------|------|-----------------------------|---------------|--------|---|-----|------|-------|
| ۱ | ۱ | مفصل اول مفاهیم اساسی | نظریه و تحلیل | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: | ۱ | ۱ | ۱ |
| | | تاریخچه پیدایش و تمدن آمار | دانش | شناختی | به بررسی سیر تاریخی و چگونگی پیدایش و تمدن آمار بپردازد | ۱ | ۱۹ | ۲ |
| | | تعریف آمار | دانش | شناختی | مفهوم آمار را تعریف کند | ۱ | ۱۹ | ۳ |
| | | جایگاه علم آمار در تحقیقات | دانش | شناختی | جایگاه علم آمار را در تحقیقات و پژوهشها بیان کند | ۱ | ۱۹ | ۴ |
| | | مفهوم جامعه آماری | درک و فهم | شناختی | جامعه آماری را توضیح دهد | ۱ | ۱۹ | ۵ |
| | | عناصر جامعه (واحد جامعه) | کاربرد | شناختی | عناصر جامعه را با مثال توضیح دهد | ۱ | ۱۹ | ۶ |
| | | حجم جامعه | کاربرد | شناختی | حجم جامعه را با مثال توضیح دهد | ۱ | ۱۹ | ۷ |
| | | صفت مجتمع و انواع آن | کاربرد | شناختی | انواع صفت مجتمع را با ذکر مثال توضیح دهد | ۱ | ۱۹ | ۸ |
| | | صفت کمی: نابهرسته، بهره‌سته | کاربرد | شناختی | صفت کمی نابهرسته و بهره‌سته را با ذکر مثال توضیح دهد | ۱ | ۱۹ | ۹ |
| | | صفت کیفی | درک و فهم | شناختی | صفت کیفی را توضیح دهد | ۱ | ۱۹ | ۱۰ |
| | | مشاهده آماری | درک و فهم | شناختی | مفهوم مشاهده آماری را توضیح دهد | ۱ | ۱۹ | ۱۱ |
| | | ثبت جاری | دانش | شناختی | ثبت جاری را تعریف کند | ۱ | ۱۹ | ۱۲ |
| | | آمارگیری و انواع آن | درک و فهم | شناختی | آمارگیری و انواع آن را توضیح دهد | ۱ | ۱۹ | ۱۳ |
| | | سرشماری | کاربرد | شناختی | سرشماری را با ذکر مثال توضیح دهد | ۱ | ۱۹ | ۱۴ |
| | | نمونه‌گیری | کاربرد | شناختی | نمونه‌گیری را با ذکر مثال توضیح دهد | ۱ | ۱۹ | ۱۵ |



تاریخ: ۱۳۹۲

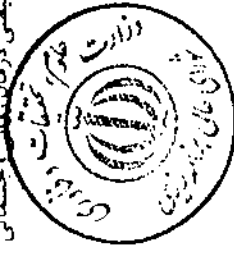
جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
بلاط - تهران - پ. م. ۱۵۱

| | | | | | | |
|----|----|---------------|-----------|----------|---------------|-------------------------------|
| ۱ | کد | تاریخ و حروفی | ۱۰۰۰ واحد | ۲ | تاریخ و حروفی | ۱۰۰۰ واحد |
| ۳ | کد | خدمات | نظری | ۳ | تاریخ و حروفی | ۱۰۰۰ واحد |
| ۱۸ | کد | بهداشت | ۱۰ | ۱۳۱۸۱۱۰۸ | کد | اصول و فنون مشاوره و راهنمایی |
| ۱ | کد | کودکداری | ۰۲ | | کد | روان شناسی عمومی |
| ۱ | کد | مربی کودک | ۰۳۲ | | کد | |

جدول هدف - محتوی

آشنایی با ضرورت مشاوره و راهنمایی، تاریخچه اهداف مشاوره و تجربه آن در تصمیم‌گیری

| ردیف | موضوع | تاریخ اعلام | شمار ساعات | لیبر | تاریخ بومی | تاریخ اعلام | اعلام کننده | تاریخ اعلام | شمار ساعات | لیبر | تاریخ بومی | تاریخ اعلام | اعلام کننده | تاریخ اعلام | شمار ساعات | لیبر |
|------|--|-------------|------------|------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|------|
| ۵ | فصل پنجم بگیری و کنترل عوامل از طریق آموزش خانواده و مشاوره والدین | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ |
| | آشنایی با مشکلات خانوادگی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | تائیر روابط ناخوشایند و نامطلوب خانواده در بروز مشکلات و دشواریها | | | | | | | | | | | | | | | |
| | انجام مشاوره با والدین | | | | | | | | | | | | | | | |
| | روشهای صحیح برقراری ارتباط با والدین | | | | | | | | | | | | | | | |
| | برقراری رابطه مناسب بین والدین و مربیان واحد آموزشی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | تائیر ساخت و فضای عاطفی نامناسب خانواده در عقب ماندگیهای تحصیلی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | راهبهای والدین بمنظور شنود بر خود را با دکان دارای مشکلات رفتاری و سازشی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | آشناسازی والدین با مراکز تخصصی در زمینه مشاوره جسمانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳۲ | جمع ساعات | | | | | | | | | | | | | | | |



موسسات (جمعاً بطرفی) ایجاد شده - ۱۵۱
تاریخ اعلام - ۱۵۱

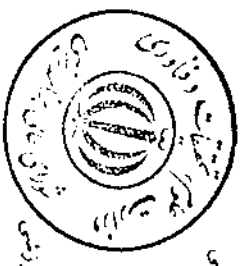
| | | | | |
|---|----|-----------------|---|------------|
| ۱ | ۱۳ | فلسفه و سخنرانی | ۲ | ۱۳۸۱/۱۱/۱۰ |
| ۲ | ۱۴ | خدمات | ۳ | ۱۳۸۱/۱۱/۰۸ |
| ۳ | ۱۵ | رشته | ۴ | ۱۳۸۱/۱۱/۰۸ |
| ۴ | ۱۶ | پیداکنش | ۵ | ۱۳۸۱/۱۱/۰۸ |
| ۵ | ۱۷ | گردگاری | ۶ | ۱۳۸۱/۱۱/۰۸ |
| ۶ | ۱۸ | رشته | ۷ | ۱۳۸۱/۱۱/۰۸ |
| ۷ | ۱۹ | مربی گردی | ۸ | ۱۳۸۱/۱۱/۰۸ |

| | | | | |
|------------|------------|-----------|---------------------------------------|--------------------|
| کد دوره | تاریخ دوره | مکان دوره | موضوع دوره | مدرس |
| ۱۳۸۱/۱۱/۰۸ | ۱۳۸۱/۱۱/۰۸ | تهران | اصول و فنون مشاوره و راهبردهای مشاوره | دکتر سید علی حسینی |
| ۱۳۸۱/۱۱/۰۸ | ۱۳۸۱/۱۱/۰۸ | تهران | روان شناسی عمومی | دکتر سید علی حسینی |

سازمان اسناد و کتابخانه ملی
وزارت آموزش و پرورش
مطابق سند آموزش و پرورش

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | محتوی | هدف | روش و ابزار آموزشی | تاریخ دوره | مکان دوره | موضوع دوره | مدرس |
|------|-------|-----------------|---------------|--------------------|---|-----------|---------------------------------------|--------------------|
| ۱ | ۱۳ | فلسفه و سخنرانی | درک مفهوم | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که درباره هدف محتوای نتیجه گیری از تشکیل پرونده دانش آموز توضیح دهد | تهران | اصول و فنون مشاوره و راهبردهای مشاوره | دکتر سید علی حسینی |
| ۲ | ۱۴ | خدمات | نمونه و تحلیل | شناختی | به بررسی تاثیر فعالیتهای خارج از محیط مهد کودک در کودک بر دازد عوامل عقلی و عاطفی را که سبب رفتار خاصی در کودک می شود بررسی کند | تهران | روان شناسی عمومی | دکتر سید علی حسینی |
| ۳ | ۱۵ | رشته | نمونه و تحلیل | شناختی | به منظور شناخت هر چه بیشتر کودک به جمع آوری اطلاعات پیر دازد | تهران | روان شناسی عمومی | دکتر سید علی حسینی |
| ۴ | ۱۶ | پیداکنش | نمونه و تحلیل | شناختی | مشکلات افراد دارای نارساییهای جسمی را با توجه به تاثیر آنها در مشاوره و راهبردهای مورد بررسی قرار دهد | تهران | اصول و فنون مشاوره و راهبردهای مشاوره | دکتر سید علی حسینی |
| ۵ | ۱۷ | گردگاری | نمونه و تحلیل | شناختی | تاثیر عقب ماندگیهای ذهنی و جسمی را در مشاوره و راهبردهای مورد بحث و بررسی قرار دهد | تهران | اصول و فنون مشاوره و راهبردهای مشاوره | دکتر سید علی حسینی |
| ۶ | ۱۸ | رشته | نمونه و تحلیل | شناختی | تفاوت بین نقص هوشی و مشکلات آموزشی | تهران | اصول و فنون مشاوره و راهبردهای مشاوره | دکتر سید علی حسینی |
| ۷ | ۱۹ | مربی گردی | کاربرد | شناختی | تفاوت بین نقص هوشی و مشکلات آموزشی | تهران | اصول و فنون مشاوره و راهبردهای مشاوره | دکتر سید علی حسینی |
| ۸ | ۲۰ | مربی گردی | کاربرد | شناختی | تفاوت بین نقص هوشی و مشکلات آموزشی | تهران | اصول و فنون مشاوره و راهبردهای مشاوره | دکتر سید علی حسینی |



جدول هدف ... محتوی

| ردیف | موضوع | کتاب | صفحه | تاریخ |
|------|---------------------|---------|------|-------|
| ۱ | شناخت فنی و حرفه‌ای | ۳۱۸۱۱۰۸ | ۱۵ | ۱۳۸۰ |
| ۲ | روانشناسی عمومی | ۱۵ | ۱۵ | ۱۳۸۰ |
| ۳ | روانشناسی عمومی | ۱۵ | ۱۵ | ۱۳۸۰ |

آشنایی با ضرورت مشاوره و راهنمایی، تاریخچه اهداف مشاوره و جایگاه آن در تعلیم و تربیت

| ردیف | موضوع | کتاب | صفحه | تاریخ |
|------|---------------------|---------|------|-------|
| ۱ | شناخت فنی و حرفه‌ای | ۳۱۸۱۱۰۸ | ۱۵ | ۱۳۸۰ |
| ۲ | روانشناسی عمومی | ۱۵ | ۱۵ | ۱۳۸۰ |
| ۳ | روانشناسی عمومی | ۱۵ | ۱۵ | ۱۳۸۰ |

توضیحات

| ردیف | موضوع | کتاب | صفحه | تاریخ |
|------|-----------------|------|------|-------|
| ۱ | روانشناسی عمومی | ۱۵ | ۱۵ | ۱۳۸۰ |
| ۲ | روانشناسی عمومی | ۱۵ | ۱۵ | ۱۳۸۰ |
| ۳ | روانشناسی عمومی | ۱۵ | ۱۵ | ۱۳۸۰ |

| | | | |
|----|----|----|----|
| ۱ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۲ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۳ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۴ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۵ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۶ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۷ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۸ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۹ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |

| | | | |
|----|----|----|----|
| ۱ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۲ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۳ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۴ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۵ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۶ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۷ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۸ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۹ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |

اهدای کتابی در مورد مشاوره و راهمایی

اهدای کتابی در مورد مشاوره و راهمایی

| ردیف | موضوع | مقطع | حیطه | اهدای کتابی | تاریخ | موضوع | مقطع | حیطه | اهدای کتابی | تاریخ | موضوع | مقطع | حیطه | اهدای کتابی | تاریخ |
|------|--|---------------|-------|---|---------|------------------------------|---------------|-------|---|-------|-----------------------------|---------------|-------|---|-------|
| ۱ | نقل اول کتابی در مورد مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: | ۱۳۸۱/۰۸ | اصول و فنون مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۱ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۱ |
| ۲ | تعریف مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | دانش | شاخصی | تعریف از مشاوره و راهمایی ارائه دهد | ۲ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۲ |
| ۳ | موضوع مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | دانش | شاخصی | موضوع مشاوره و راهمایی را بیان کند | ۳ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۳ |
| ۴ | فلسفه و اهمیت و ضرورت مشاوره و راهمایی | درک و فهم | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | درک و فهم | شاخصی | فلسفه و اهمیت و ضرورت مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۴ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | درک و فهم | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۴ |
| ۵ | نقارت مشاوره و راهمایی | کاربرد | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | کاربرد | شاخصی | نقارت راهمایی و مشاوره را با مثال بیان کند | ۵ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | کاربرد | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۵ |
| ۶ | عوامل مؤثر در پیدایش فکر راهمایی | تجزیه و تحلیل | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | تجزیه و تحلیل | شاخصی | به بررسی عوامل مؤثر در پیدایش فکر راهمایی بپردازد | ۶ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | تجزیه و تحلیل | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۶ |
| ۷ | تاریخچه مشاوره و راهمایی (در ایران و جهان) | دانش | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | دانش | شاخصی | تاریخچه ای درباره مشاوره و راهمایی ارائه دهد | ۷ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۷ |
| ۸ | اهدای مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | دانش | شاخصی | چند هدف در مشاوره و راهمایی را شناسایی کرده به کلاس ارائه دهد | ۸ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۸ |
| ۹ | راهمایی و ارشاد در اسلام | کاربرد | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | کاربرد | شاخصی | نقارت راهمایی و ارشاد را با مثال در کلاس توضیح دهد | ۹ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | کاربرد | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۹ |
| ۱۰ | جایگاه مشاوره و راهمایی در تعلیم و تربیت | درک و فهم | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | درک و فهم | شاخصی | جایگاه مشاوره و راهمایی در تعلیم و تربیت ران توضیح دهد | ۱۰ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | درک و فهم | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۱۰ |
| ۱۱ | معامل دوم اصول و روشهای مشاوره و راهمایی | درک و فهم | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | درک و فهم | شاخصی | معامل دوم اصول و روشهای مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۱۱ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | درک و فهم | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۱۱ |
| ۱۲ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | درک و فهم | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | درک و فهم | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۱۲ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | درک و فهم | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۱۲ |
| ۱۳ | شرایط مشاوره مطلوب | کاربرد | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | کاربرد | شاخصی | شرایط مشاوره مطلوب را فهرست کند | ۱۳ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | کاربرد | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۱۳ |
| ۱۴ | مجموعه حیات مشاور موفق | دانش | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | دانش | شاخصی | مجموعه حیات یک مشاور موفق را نام ببرد | ۱۴ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | دانش | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۱۴ |
| ۱۵ | وظایف و مسئولیتهای مشاور و راهما | درک و فهم | شاخصی | | | روان شناسی عمومی | درک و فهم | شاخصی | وظایف و مسئولیتهای مشاور و راهما ران توضیح دهد | ۱۵ | اصول اساسی مشاوره و راهمایی | درک و فهم | شاخصی | اصول اساسی مشاوره و راهمایی ران توضیح دهد | ۱۵ |



| | | | |
|----|----|----|----|
| ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۴ | ۴ | ۴ | ۴ |
| ۵ | ۵ | ۵ | ۵ |
| ۶ | ۶ | ۶ | ۶ |
| ۷ | ۷ | ۷ | ۷ |
| ۸ | ۸ | ۸ | ۸ |
| ۹ | ۹ | ۹ | ۹ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |

تاریخ: ۱۳۸۱/۰۸/۰۸

جدول هدف - محتوی

| | | | | | | | | |
|----|----|---------------|-------|------|------------|------|------------|------|
| ۱ | کد | فنی و حرفه‌ای | شناخت | ۲ | تعداد واحد | ۱۰ | تاریخ تهیه | ۱۳۸۱ |
| ۳ | کد | خدمات | رویه | نظری | ۲ | ۲۰۰۰ | | |
| ۱۸ | کد | بهداشت | گروه | ۸ | ۳۳۸۱۱۰۷ | | | |
| ۰۱ | کد | کودکداری | روشتا | ۲ | کد | | | |
| ۰۱ | کد | مربی کودک | گرایش | ۳۲ | کد | | | |

| ردیف | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ موافق | تاریخ موافق | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ موافق | تاریخ موافق | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ موافق | تاریخ موافق |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | ۰۱ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ |
| ۲ | ۰۱ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ |
| ۳ | ۰۱ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ |
| ۴ | ۰۱ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ |
| ۵ | ۰۱ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ |
| ۶ | ۰۱ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ | ۰۲ |

هدف‌های رفتاری
پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که:
نقش عوامل سیاسی، دینی و اقتصادی را در تربیت توضیح دهد
تاثیر وسایل ارتباط جمعی را در تربیت مشخص سازد
تاثیر کتب و مجلات را در تربیت مشخص کند



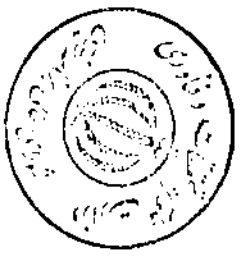
| | | | | | | | |
|----|----|-------------|---|------|--------|----|----|
| ۱ | ۱۳ | سی و شش‌هوا | ۲ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۳ | ۳۳ | خدمات | ۳ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۱۸ | ۱۳ | پیداکنند | ۴ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۲۰ | ۲۰ | گردآوری | ۵ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۲۱ | ۲۱ | مربی کوکب | ۶ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ |

تاریخ بهاره
روان شناسی تربیتی
روان شناسی عمومی
استاسی با مهارت و نظریه های روان شناسی تربیتی با کاربرد عملی آنها

دانشگاه تربیتی
وزارت آموزش و پرورش
کتابخانه تخصصی آموزش و پرورش

جدول اهداف - محتوی

| ردیف | موضوع | ساعات | نوع | محتوی | تجزیه و تحلیل | روش | تایید کننده | تاریخ تصویب | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ تصویب | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ تصویب | شماره اعلام | تاریخ اعلام | |
|------|-------|---|-----|-------|---------------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| ۱ | ۱۳ | سی و شش‌هوا | ۲ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | |
| ۳ | ۳۳ | خدمات | ۳ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | |
| ۱۸ | ۱۳ | پیداکنند | ۴ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | |
| ۲۰ | ۲۰ | گردآوری | ۵ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | |
| ۲۱ | ۲۱ | مربی کوکب | ۶ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | |
| ۸ | ۸ | نقش وهران جامعه و تربیت نقش خود فرد و افراد (شخصی) در تربیت نقش مربیان و اساتذهای آموزشی در تربیت نقش چهارم نقش مربی در تربیت کوکب از جنبه های مختلف رشد | ۲ | ۱۳۸۱ | ۱۳۸۱۰۷ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |



پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که:
نقش وهران جامعه را در تربیت توضیح دهد
نقش مربیان آموزشی را در تربیت مشخص کند
نقش خود فرد و افراد تربیتی مشخص کند
به بررسی و تجزیه و تحلیل نقش مربی در تربیت از لحاظ جسمی
به بررسی و تجزیه و تحلیل نقش مربی در تربیت از لحاظ اجتماعی
به بررسی و تجزیه و تحلیل تربیت از لحاظ تربیت
خلاقیت را معرفی کند
رابطه بین هوش و خلاقیت را مورد بررسی قرار دهد
شیوه های تشویق و تنبیه را توضیح دهد
به بررسی تاثیر فرصتهای تربیتی در تربیت کوکب بپردازد

| | | | | |
|----|------|-----------------|---|-----|
| ۱ | کتاب | فلسفه و خردمندی | ۳ | ۱۰۰ |
| ۳ | کتاب | خدمات | ۳ | ۱۰۰ |
| ۱۸ | کتاب | پیداکنندگی | ۸ | ۱۰۰ |
| ۱۹ | کتاب | گردگاری | ۲ | ۱۰۰ |
| ۲۰ | کتاب | موسیقی | ۲ | ۱۰۰ |

| | | | | |
|----|------|-------------------|----|-----|
| ۱ | کتاب | روان شناسی تربیتی | ۱۴ | ۱۰۰ |
| ۱۸ | کتاب | روان شناسی عمومی | ۱۴ | ۱۰۰ |
| ۱۹ | کتاب | روان شناسی | ۱۴ | ۱۰۰ |

آشنایی با مفاهیم و نظریه های روان شناسی تربیتی و کاربرد عملی آنها

سازمان اسناد و کتابخانه ملی
وزارت آموزش و پرورش
تاسیس ۱۳۰۰ - ۱۳۰۱ شمسی

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع | موضوع |
|------|--|---------------|--------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ |
| ۱ | فصل اول کلیات | دانش | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | مفهوم تربیت | دانش | شناختی | مفهوم تربیت را تعریف کند | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۳ | دامنه و شاخه های تربیت | دانش | شناختی | دامنه و شاخه های تربیت را بیان کند | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۴ | تفاوت بین تعلیم و تربیت | کاربرد | شناختی | تفاوت بین تعلیم و تربیت را مشخص کند | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ |
| ۵ | مناسبت فلسفی و ضرورت تربیت آدمی | درک و فهم | شناختی | مناسبت فلسفی و ضرورت تربیت آدمی را توضیح دهد | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ |
| ۶ | امکان تربیت آدمی | درک و فهم | شناختی | در زمینه امکان تربیت آدمی حدود و شرایط لازم را مشخص کند | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ |
| ۷ | الف - حدود و تربیت آدمی ب - شرایط لازم برای تربیت | درک و فهم | شناختی | بایه های تشکیل دهنده شخصیت را توضیح دهد | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ |
| ۸ | آشنایی با اهداف و ناهدف های تربیتی | دانش | شناختی | اهداف تربیتی را بیان کند | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ |
| ۹ | اهمیت مطالعه روان شناسی تربیتی | درک و فهم | شناختی | مفهوم روان شناسی تربیتی را توضیح دهد | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ |
| ۱۰ | اهمیت کاربرد و اصول روان شناسی تربیتی در زمینه تعلیم و تربیت | تجزیه و تحلیل | شناختی | اهمیت مطالعه روان شناسی تربیتی را تحلیل کند | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۱۱ | اهمیت کاربرد و اصول روان شناسی تربیتی | تجزیه و تحلیل | شناختی | اصول روان شناسی تربیتی را در زمینه های تعلیم و تربیت بکار بندد | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ |
| ۱۲ | سرآغاز روان شناسی تربیتی | تجزیه و تحلیل | شناختی | سرآغاز روان شناسی تربیتی را تحلیل کند | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ |



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ |
| ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ |
| ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ |
| ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ |
| ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ |
| ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |

سازمان اسناد و کتابخانه ملی
وزارت آموزش و پرورش
تاسیس ۱۳۰۰ - ۱۳۰۱ شمسی

جدول هدف - محتوی

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|--------------------|---|---------|----------|------|----------------------------------|----------|------|------|----------|
| ۱ | کلاس | شاخه فنی و حرفه‌ای | ۲ | مقدماتی | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | کلاس | مجلس و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | کلاس | مجلس | ۱۳۱۸۱۱۰۶ |
| ۲ | کلاس | فنی و حرفه‌ای | ۳ | تئوری | ۱۰ | کلاس | مجلس | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | کلاس | مجلس | ۱۳۱۸۱۱۰۶ |
| ۳ | کلاس | خدمات | ۴ | تئوری | ۲ | کلاس | مجلس | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | کلاس | مجلس | ۱۳۱۸۱۱۰۶ |
| ۴ | کلاس | تعمیرات | ۵ | تئوری | ۳ | کلاس | مجلس | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | کلاس | مجلس | ۱۳۱۸۱۱۰۶ |
| ۵ | کلاس | تعمیرات | ۶ | تئوری | ۳ | کلاس | مجلس | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | کلاس | مجلس | ۱۳۱۸۱۱۰۶ |

آشنایی با دانش نظری و مهارت‌های عملی لازم در مورد مفاهیم، اصول و شیوه‌های ارزشیابی آموزشی از رشته‌های دانش آموزان

| ردیف | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ موثر | تایید کننده | موضوع | موضوع | حیطه | حیطه | هدفهای رفتاری | شرح اهداف از نظر کار عملی | تاریخ |
|------|-------------|-------------|------------|-------------|-------|---------------|--------|--|---|---------------------------|-------|
| ۱ | ۱ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | کاربرد | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: مقادیر متوسط (میانگین، میان، نهان) را محاسبه کند | ۰۲ | |
| ۲ | ۲ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | تجزیه و تحلیل | شناختی | داده نمرات و انحرافات استاندارد آن‌ها را تعیین کرده، آن‌ها را تفسیر و تفسیر کند | ۰۲ | | |
| ۳ | ۳ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | تجزیه و تحلیل | شناختی | با توجه به میانگین و انحراف استاندارد نمرات میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را در کلاس مورد بحث و بررسی قرار دهد | ۰۲ | | |
| ۴ | ۴ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | درک و فهم | شناختی | خصوصیات برگزاری یک امتحان مناسب را توضیح دهد | ۰۲ | | |
| ۵ | ۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | درک و فهم | شناختی | مفهوم روانی را توضیح دهد | ۰۲ | | |
| ۶ | ۶ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | درک و فهم | شناختی | مفهوم پایایی را توضیح دهد | ۰۲ | | |
| ۷ | ۷ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | درک و فهم | شناختی | میزان عملی بودن یک امتحان | ۰۲ | | |
| ۸ | ۸ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | تجزیه و تحلیل | شناختی | بحث و نتیجه‌گیری پایایی با تفسیر کارهای عملی | ۰۲ | | |
| ۹ | ۹ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | جمع ساعات | شناختی | جمع ساعات | ۰۲ | | |



| ردیف | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ موثر | تایید کننده | موضوع |
|------|-------------|-------------|------------|-------------|-------|
| ۱ | ۱ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ |
| ۲ | ۲ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ |
| ۳ | ۳ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ | ۱۳۸۵ |

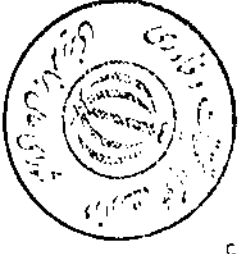
| | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ۱ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |
| ۲ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |
| ۳ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |
| ۴ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |
| ۵ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |
| ۶ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |
| ۷ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |
| ۸ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |
| ۹ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |
| ۱۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ | ۱۰۰ |

آشنایی با دانش تخصصی و مهارت‌های عملی لازم در مورد مفاهیم، اصول و تکنیک‌های ارزشیابی آموزشی در دانش آموزان

موسسه عالی آموزش و پرورش
وزارت آموزش و پرورش
پلاک ۱۰۰، میدان آزادی، تهران

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | محتوای آموزشی | نوع | روش | تجهیزات | زمان | نوع | مکان | تعداد | تاریخ | ملاحظات |
|------|-------|---------------|-----|-----|---------|------|-----|------|-------|-------|---------|
| ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ |
| ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ |
| ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ |
| ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ |
| ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ |
| ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |



تعداد کل: ۱۰۰ نفر
تاریخ: ۱۳۹۳

| | | | | | | | | |
|----|----|------------------|-----|-----|----------|----|-----|--|
| ۱ | ۱۵ | فلسفه و جرحه‌های | ۲ | ۱۰۰ | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | ۱۵ | ۱۰۰ | استشباع با آشنایی نظری و مهارت‌های عملی لازم در مورد مفاهیم اصلی و تئوری‌های ارزشیابی آموزشی و دانش آموزان |
| ۳ | ۱۵ | خدمات | ۳ | ۱۰۰ | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | ۱۵ | ۱۰۰ | مستجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی |
| ۱۸ | ۱۵ | بیانات | ۱۰ | ۱۰۰ | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | ۱۵ | ۱۰۰ | ام‌روس |
| ۱۱ | ۱۵ | گورگاری | ۰۲ | ۱۰۰ | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | ۱۵ | ۱۰۰ | توسعه و |
| ۱۱ | ۱۵ | مربی‌گری | ۰۳۳ | ۱۰۰ | ۱۳۱۸۱۱۰۶ | ۱۵ | ۱۰۰ | توسعه و |

وزارت آموزش و پرورش
 اداره مدیریت آموزش متوسطه
 جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | محتوی آموزشی | حوزه | هدف آموزشی | روش | تعداد | نوع | زمان |
|------|--|----------------|-------------|---|---|-------|-----|------|
| ۱ | فصل اول کلیات | فلسفه ارزشیابی | درک و فهم | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: | ۱ | ۱ | ۱۰ |
| ۲ | مباحث و محدودیت‌ها | درک و فهم | شناختی | نظریه‌های فلسفی ارزشیابی را توضیح دهد | مباحث و محدودیت‌های ارزشیابی را بیان کند | ۲ | ۲ | ۲۰ |
| ۳ | اهمیت و لزوم ارزشیابی در آموزش و پرورش | درک و فهم | شناختی | اهمیت و لزوم ارزشیابی در آموزش و پرورش را توضیح دهد | تفاوت مفاهیم اندازه‌گیری و ارزشیابی را بیان کند | ۳ | ۳ | ۳۰ |
| ۴ | مفهوم اندازه‌گیری و ارزشیابی | درک و فهم | شناختی | انواع ارزشیابی را توضیح دهد | | ۴ | ۴ | ۴۰ |
| ۵ | انواع ارزشیابی از روی امر سلفه‌ای ابایی | درک و فهم | شناختی | طبقه‌بندی هدف‌های تربیتی را توضیح دهد | اصول و روش‌های مشاهده رفتار را شرح دهد | ۵ | ۵ | ۵۰ |
| ۶ | فصل دوم طبقه‌بندی هدف‌های تربیتی و ارزشیابی آن | درک و فهم | شناختی | طبقه‌بندی هدف‌های تربیتی را توضیح دهد | سوره‌هایی از پرسشنامه سیاهه رفتار و مقیاس درجه‌بندی رفتار را تهیه کند | ۶ | ۶ | ۶۰ |
| ۷ | طبقه‌بندی هدف‌های تربیتی | درک و فهم | شناختی | محدودیت‌ها و محاسن روش‌های مشاهده رفتار را توضیح دهد | انواع آزمون‌های تربیتی را توضیح دهد | ۷ | ۷ | ۷۰ |
| ۸ | مشاهده رفتار و روش‌های آن | درک و فهم | شناختی | روش‌های مشاهده رفتار را شرح دهد | | ۸ | ۸ | ۸۰ |
| ۹ | پرسشنامه، سیاهه رفتار و مقیاس درجه‌بندی | اجرای مستقل | روایی حرکتی | سوره‌هایی از پرسشنامه سیاهه رفتار و مقیاس درجه‌بندی رفتار را تهیه کند | | ۹ | ۹ | ۹۰ |
| ۱۰ | مصاحبه (محدودیت‌ها و محاسن) | درک و فهم | شناختی | محدودیت‌ها و محاسن روش‌های مشاهده رفتار را توضیح دهد | | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰۰ |
| ۱۱ | آزمون‌های تربیتی و انواع آن | درک و فهم | شناختی | انواع آزمون‌های تربیتی را توضیح دهد | | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱۰ |
| ۱۲ | فصل سوم امتحان | درک و فهم | شناختی | اصول و روش‌های مشاهده رفتار را شرح دهد | | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲۰ |
| ۱۳ | نمریف امتحان | دانش | شناختی | اصول و روش‌های مشاهده رفتار را شرح دهد | | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳۰ |



| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| تاریخ تصویب | تاریخ تصویب | تاریخ تصویب | تاریخ تصویب | تاریخ تصویب | تاریخ تصویب | تاریخ تصویب | تاریخ تصویب | تاریخ تصویب | تاریخ تصویب |
| | | | | | | | | | |

تاریخ تصویب: ۱۳۸۰/۰۵/۰۵
 شماره سند: ۱۳۵

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
پایه نهم

تاریخ تهیه
تاریخ تصویب
تاریخ چاپ

موضوع
کلیات روشها و فنون تدریس

کتاب
کتاب

کتاب

کتاب

کتاب

کتاب

کتاب

جدول هدف - محتوی

کتاب
کتاب

کتاب

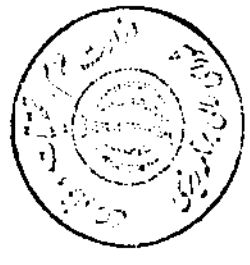
کتاب

کتاب

کتاب

کتاب

| ردیف | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ موثر | تاریخ تهیه | حیطه | حیطه | اهداف و روشهای | زیرس و روشهای آموزشی | تعداد | نظری | تجربی |
|------|-------------|-------------|---------------|------------|--|--|--|----------------------|-------|------|-------|
| ۱ | ۵۸ | | | دانش | شناختی | مهارت دبرقراری انضباط | مهارت دبرقراری انضباط | ۳ | ۱ | ۳ | ۰ |
| ۲ | ۵۹ | | کاربرد | شناختی | مهارتهای پس از تدریس | مهارتهای پس از تدریس | مهارتهای پس از تدریس | ۳ | ۱ | ۳ | ۰ |
| ۳ | ۶۰ | | درک و فهم | شناختی | فعالیت های تکمیلی پس از تدریس | فعالیت های تکمیلی پس از تدریس | فعالیت های تکمیلی پس از تدریس | ۳ | ۱ | ۳ | ۰ |
| ۴ | ۶۱ | | ارزشیابی | شناختی | ارزشیابی | ارزشیابی | ارزشیابی | ۳ | ۱ | ۳ | ۰ |
| ۵ | ۶۲ | | درک و فهم | شناختی | فصل چهارم الگوهای طرح درس | فصل چهارم الگوهای طرح درس | فصل چهارم الگوهای طرح درس | ۷ | ۰ | ۷ | ۰ |
| ۶ | ۶۳ | | درک و فهم | شناختی | طرح کلی سالانه | طرح کلی سالانه | طرح کلی سالانه | ۷ | ۰ | ۷ | ۰ |
| ۷ | ۶۴ | | درک و فهم | شناختی | الگوی طرح درس روزانه | الگوی طرح درس روزانه | الگوی طرح درس روزانه | ۷ | ۰ | ۷ | ۰ |
| ۸ | ۶۵ | | تجزیه و تحلیل | شناختی | طرح درس روزانه و تجزیه و تحلیل محتوای آن | طرح درس روزانه و تجزیه و تحلیل محتوای آن | طرح درس روزانه و تجزیه و تحلیل محتوای آن | ۷ | ۰ | ۷ | ۰ |
| ۹ | ۶۶ | | | شناختی | جمع ساعات | جمع ساعات | جمع ساعات | ۲۸ | ۰ | ۲۸ | ۰ |



| ردیف | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ موثر | تاریخ تهیه | حیطه | حیطه | اهداف و روشهای | زیرس و روشهای آموزشی | تعداد | نظری | تجربی |
|------|-------------|-------------|------------|------------|------|------|----------------|----------------------|-------|------|-------|
| ۱ | ۶۷ | | | | | | | | ۲ | ۲ | ۰ |
| ۲ | ۶۸ | | | | | | | | ۵ | ۵ | ۰ |
| ۳ | ۶۹ | | | | | | | | ۶ | ۶ | ۰ |

| | | | |
|---|----|---|-----------|
| ۱ | کد | ۳ | ۱۰۰۰۱۰۱۰۰ |
| ۲ | کد | ۳ | ۱۰۰۰۱۰۱۰۰ |
| ۳ | کد | ۳ | ۱۰۰۰۱۰۱۰۰ |
| ۴ | کد | ۳ | ۱۰۰۰۱۰۱۰۰ |
| ۵ | کد | ۳ | ۱۰۰۰۱۰۱۰۰ |

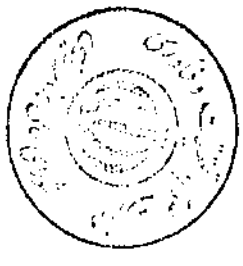
| | |
|--------------------------|----------|
| کلاس | ۳ |
| کلیات روشها و فنون تدریس | ۱۳۱۸۱۱۰۵ |
| امروز | ۱۳۸۱۱۰۵ |
| تاریخ بهار | ۱۳۸۱۱۰۵ |

آشنایی با روشها و فنون تدریس و استفاده از آنها در آموزش

موسسه تخصصی آموزش و پرورش
وزارت آموزش و پرورش
تهران - میدان آزادی - پلاک ۱۳۸

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | نوع | محتوا | هدفهای رفتاری | نوع | محتوا | هدف | نوع |
|------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| ۱ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۲ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۳ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۴ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۵ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۶ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۷ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۸ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۹ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۱۰ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۱۱ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۱۲ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۱۳ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۱۴ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۱۵ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۱۶ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۱۷ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۱۸ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۱۹ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |
| ۲۰ | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم | تفاهم |



موسسه تخصصی آموزش و پرورش
تهران - میدان آزادی - پلاک ۱۳۸
(تلفن: ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸)

جدول هدف - محتوی

| ردیف | کلاس | موضوع | ساعت | تاریخ تهیه | تاریخ تصویب |
|------|------|---------------------|------|------------|-------------|
| ۱ | ک۳ | شاخصه فنی و حرفه‌ای | ۱۳ | ۱۳۸۱/۰۵ | ۱۳۸۱/۰۵ |
| ۲ | ک۳ | رشته خدمات | ۰۷ | | |
| ۳ | ک۳ | رشته بهداشت | ۰۳ | | |
| ۴ | ک۳ | رشته کودکیاری | ۰۳ | | |
| ۵ | ک۳ | رشته مری مری کودکی | ۰۳ | | |

| ردیف | تاریخ تصویب | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | | | | | | | |
| ۲ | | | | | | | |
| ۳ | | | | | | | |
| ۴ | | | | | | | |
| ۵ | | | | | | | |
| ۶ | | | | | | | |
| ۷ | | | | | | | |
| ۸ | | | | | | | |
| ۹ | | | | | | | |
| ۱۰ | | | | | | | |
| ۱۱ | | | | | | | |
| ۱۲ | | | | | | | |
| ۱۳ | | | | | | | |
| ۱۴ | | | | | | | |
| ۱۵ | | | | | | | |
| ۱۶ | | | | | | | |
| ۱۷ | | | | | | | |
| ۱۸ | | | | | | | |
| ۱۹ | | | | | | | |
| ۲۰ | | | | | | | |

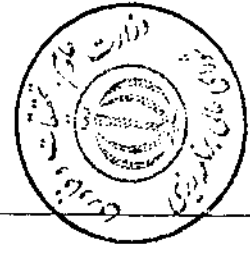
| ردیف | موضوع | شرح | شیوه | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش | روش |
|------|---|---|--------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ۱ | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: | فهم برهش و پاسخ را توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ | پوشش و پاسخ |
| ۲ | زمان و چگونگی فرصت ستزان را توضیح دهد | چگونگی استفاده از آن در پرسش‌های می‌گیرا توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی | فرصت ستزالی |
| ۳ | چگونگی استفاده از مهارت در پرسش را توضیح دهد | چگونگی استفاده از آن در پرسش‌های می‌گیرا توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش | مهارت پرسش |
| ۴ | موضوع‌های مربوط به واحد کار را توضیح دهد | موضوع‌های مربوط به واحد کار را توضیح دهد | شناختی | کاربرد | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) | واحد کار (بروز) |
| ۵ | دانش آموزان را به گروه‌های کوچک تقسیم کند | دانش آموزان را به گروه‌های کوچک تقسیم کند | شناختی | کاربرد | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک | گروه‌های کوچک |
| ۶ | بخش یادگیری‌های فردی را در آموزش توضیح دهد | بخش یادگیری‌های فردی را در آموزش توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی | یادگیری فردی |
| ۷ | محاسن یادگیری بوسیله آزمایش را یادکر مثال توضیح دهد | محاسن یادگیری بوسیله آزمایش را یادکر مثال توضیح دهد | شناختی | کاربرد | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی | روش آزمایشی |
| ۸ | یادگیری بوسیله استفاده از روش نمایش را توضیح دهد | یادگیری بوسیله استفاده از روش نمایش را توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی | روش نمایشی |
| ۹ | نحوه استفاده از روش علمی با فعالیت تحریر خارج از مدرسه را توضیح دهد | نحوه استفاده از روش علمی با فعالیت تحریر خارج از مدرسه را توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی | گردش علمی |
| ۱۰ | بخش بازی‌های تریبی را در یادگیری بیان کند | بخش بازی‌های تریبی را در یادگیری بیان کند | شناختی | دانش | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی | بازی‌های تریبی |
| ۱۱ | نقش تمرین را در یادگیری بیان کند | نقش تمرین را در یادگیری بیان کند | شناختی | دانش | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین | نقش تمرین |
| ۱۲ | انواع تمرین را یادکر مثال بیان کند | انواع تمرین: تک‌گویی، استنباطی، سرور، علمی | شناختی | کاربرد | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس | فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس |



جدول هدف - محتوی

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| کد | شماره واحد نظری | موضوع | تاریخ | مدرس | موضوع | تاریخ |
| ۱ | ۰۷ | فصل اول کلیات | ۱۳۸۱/۱۰/۰۵ | کلیات روشها و فنون تدریس | ۱۳۸۱/۱۰/۰۵ | کلیات روشها و فنون تدریس |
| ۳ | ۰۲ | هدف لزوم و اهمیت هدف | | | | |
| ۱۸ | ۰۲ | مفاهیم آموزشی جزئی | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | مفاهیم رفتاری | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | رفتارورودی، رفتارخروجی | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | طبقه بندی هدفها در حیطه های یادگیری (بهرم) | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | ارتباط حیطه های سه گانه یادگیری | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | هدف کلی آموزشی یادگیری | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | استفاده از هدفهای رفتاری برای توصیف هدفهای کلی آموزش | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | اختصاص دادن فعل مای رفتاری به طبقه های حیطه ها | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | فصل دوم آموزش مای فنون تدریس | | | | |

| ردیف | شماره واحد نظری | موضوع | تاریخ | مدرس | موضوع | تاریخ |
|------|-----------------|--|-------|--------------------------|------------|--------------------------|
| ۱ | ۰۱ | فصل اول کلیات | | کلیات روشها و فنون تدریس | ۱۳۸۱/۱۰/۰۵ | کلیات روشها و فنون تدریس |
| ۳ | ۰۲ | هدف لزوم و اهمیت هدف | | | | |
| ۱۸ | ۰۲ | مفاهیم آموزشی جزئی | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | مفاهیم رفتاری | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | رفتارورودی، رفتارخروجی | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | طبقه بندی هدفها در حیطه های یادگیری (بهرم) | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | ارتباط حیطه های سه گانه یادگیری | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | هدف کلی آموزشی یادگیری | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | استفاده از هدفهای رفتاری برای توصیف هدفهای کلی آموزش | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | اختصاص دادن فعل مای رفتاری به طبقه های حیطه ها | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | فصل دوم آموزش مای فنون تدریس | | | | |



| ردیف | شماره واحد نظری | موضوع | تاریخ | مدرس | موضوع | تاریخ |
|------|-----------------|--|-------|--------------------------|------------|--------------------------|
| ۱ | ۰۱ | فصل اول کلیات | | کلیات روشها و فنون تدریس | ۱۳۸۱/۱۰/۰۵ | کلیات روشها و فنون تدریس |
| ۳ | ۰۲ | هدف لزوم و اهمیت هدف | | | | |
| ۱۸ | ۰۲ | مفاهیم آموزشی جزئی | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | مفاهیم رفتاری | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | رفتارورودی، رفتارخروجی | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | طبقه بندی هدفها در حیطه های یادگیری (بهرم) | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | ارتباط حیطه های سه گانه یادگیری | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | هدف کلی آموزشی یادگیری | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | استفاده از هدفهای رفتاری برای توصیف هدفهای کلی آموزش | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | اختصاص دادن فعل مای رفتاری به طبقه های حیطه ها | | | | |
| ۰۱ | ۰۲ | فصل دوم آموزش مای فنون تدریس | | | | |

| | | | | |
|----|----|---|---------------|------------|
| ۱ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۲ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۳ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۴ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۵ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۶ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۷ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۸ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۹ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۱۰ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |

| | | | | |
|----|----|---|---------------|------------|
| ۱ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۲ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۳ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۴ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۵ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۶ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۷ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۸ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۹ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |
| ۱۰ | کد | ۲ | تاریخ برگزاری | ۱۳۸۱/۱۰/۰۴ |

کد کلاس: ۰۰۰۰۰۰
 نام کلاس: جامعه شناسی عمومی
 نام مدرس: ...
 تاریخ: ...

اهداف - محتوی جدول

| ردیف | موضوع | تاریخ برگزاری | تاریخ برگزاری | تاریخ برگزاری | تاریخ برگزاری | تاریخ برگزاری | تاریخ برگزاری | تاریخ برگزاری | تاریخ برگزاری |
|------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ۱ | پیش از پایان این درس از فرآیند انتخاب هیئت مدیره در زمینه شیوه های جدید تحقیقات اجتماعی توضیح دهد | ۱۳ | ۰۴ | ۰۳ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| ۲ | یک تحقیق در زمینه جامعه شناسی انجام دهد | ۱۳ | ۰۴ | ۰۳ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| ۳ | در تحقیق انجام شده روش های موجود را نقد کند | ۱۳ | ۰۴ | ۰۳ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| ۴ | تعارف و اصطلاحات جمعیت شناسی را توصیف کند | ۱۳ | ۰۴ | ۰۳ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| ۵ | روانشناسی جمعیت را مورد بررسی قرار دهد | ۱۳ | ۰۴ | ۰۳ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| ۶ | در زمینه حرکت جمعیت توضیح دهد | ۱۳ | ۰۴ | ۰۳ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| ۷ | توزیع جمعیت را نام و دانشان دهد | ۱۳ | ۰۴ | ۰۳ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| ۸ | با رسم یک جدول جمعیت جامعه پنج سال آینده را بطور تقریبی پیش بینی کند | ۱۳ | ۰۴ | ۰۳ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ |
| ۹ | جمع ساعات | ۳۲ | | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

تاریخ: ۱۳۸۱/۱۰/۰۴
 شماره: ...

| | | | | |
|----|------|---------------|---|-----------------|
| ۱ | کتاب | فلسفه و عرفای | ۲ | معماری و احادیث |
| ۲ | کتاب | خدمات | ۳ | تاریخ و جغرافیا |
| ۱۸ | کتاب | بهداشت | ۴ | تاریخ و جغرافیا |
| ۱۱ | کتاب | کودک‌کاری | ۵ | تاریخ و جغرافیا |
| ۱۱ | کتاب | مربی‌گری | ۶ | تاریخ و جغرافیا |

جامعه‌شناسی عمومی

شماره ۱۳۸۱۱۰۴

جدول هدف - محتوی

آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات جامعه‌شناسی

| ردیف | عنوان | موضوع | حیطه | روش و ابزار | محتوی | نوع امتحان | نمره |
|------|-------|-------|--------|---------------|--|------------|------|
| ۱ | ۱۳ | ۵۹ | شناختی | دانش | تحریک اجتماعی (تعریف) | ۱ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۰ | شناختی | تجزیه و تحلیل | تحریک اجتماعی در جوامع کاستی، استبدادی و زورمدار غربی | ۱ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۱ | شناختی | تجزیه و تحلیل | تحریک اجتماعی در جامعه اسلامی | ۱ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۲ | شناختی | تجزیه و تحلیل | طبقات و پایگاه طبقاتی از دیدگاه اسلام و تحلیل اسلام | ۱ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۳ | شناختی | درک و فهم | فصل ششم: زندگی اجتماعی در ایران | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۴ | شناختی | درک و فهم | روستا نشینی (تغیولات سه دهه اخیر) | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۵ | شناختی | درک و فهم | کلیه نشینی (سابقه تاریخی و تحولات سه دهه اخیر) | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۶ | شناختی | درک و فهم | شهرنشینی (تحولات ۷۰ ساله اخیر) | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۷ | شناختی | تجزیه و تحلیل | فصل هفتم: تحقیق در جامعه‌شناسی | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۸ | شناختی | تجزیه و تحلیل | روش تحقیق در جامعه‌شناسی | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۹ | شناختی | درک و فهم | فنون تحقیق | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۷۰ | شناختی | تجزیه و تحلیل | شیوه‌های معمول در تحقیقات جامعه‌شناسی | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۷۱ | شناختی | تجزیه و تحلیل | روش‌های معمول تحقیقات اجتماعی در ایران از دیدگاه اسلام | ۲ | ۱۳ |



| ردیف | عنوان | موضوع | حیطه | روش و ابزار | محتوی | نوع امتحان | نمره |
|------|-------|-------|--------|---------------|--|------------|------|
| ۱ | ۱۳ | ۵۹ | شناختی | دانش | تحریک اجتماعی (تعریف) | ۱ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۰ | شناختی | تجزیه و تحلیل | تحریک اجتماعی در جوامع کاستی، استبدادی و زورمدار غربی | ۱ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۱ | شناختی | تجزیه و تحلیل | تحریک اجتماعی در جامعه اسلامی | ۱ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۲ | شناختی | تجزیه و تحلیل | طبقات و پایگاه طبقاتی از دیدگاه اسلام و تحلیل اسلام | ۱ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۳ | شناختی | درک و فهم | فصل ششم: زندگی اجتماعی در ایران | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۴ | شناختی | درک و فهم | روستا نشینی (تغیولات سه دهه اخیر) | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۵ | شناختی | درک و فهم | کلیه نشینی (سابقه تاریخی و تحولات سه دهه اخیر) | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۶ | شناختی | درک و فهم | شهرنشینی (تحولات ۷۰ ساله اخیر) | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۷ | شناختی | تجزیه و تحلیل | فصل هفتم: تحقیق در جامعه‌شناسی | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۸ | شناختی | تجزیه و تحلیل | روش تحقیق در جامعه‌شناسی | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۶۹ | شناختی | درک و فهم | فنون تحقیق | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۷۰ | شناختی | تجزیه و تحلیل | شیوه‌های معمول در تحقیقات جامعه‌شناسی | ۲ | ۱۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۷۱ | شناختی | تجزیه و تحلیل | روش‌های معمول تحقیقات اجتماعی در ایران از دیدگاه اسلام | ۲ | ۱۳ |

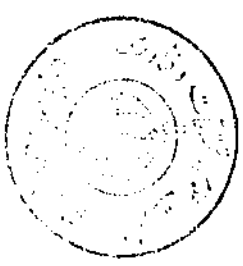
| | | |
|---|----|---------------|
| ۱ | ۳۵ | فنی و حرفه‌ای |
| ۲ | ۳۴ | حدمات |
| ۳ | ۳۳ | مهندسی |
| ۴ | ۳۲ | کاردستی |
| ۵ | ۳۱ | سوی کروی |

| | | | | | |
|---|----|---------------|---|----|---------------|
| ۱ | ۳۵ | فنی و حرفه‌ای | ۲ | ۳۵ | فنی و حرفه‌ای |
| ۲ | ۳۴ | حدمات | ۳ | ۳۴ | حدمات |
| ۳ | ۳۳ | مهندسی | ۴ | ۳۳ | مهندسی |
| ۴ | ۳۲ | کاردستی | ۵ | ۳۲ | کاردستی |
| ۵ | ۳۱ | سوی کروی | ۶ | ۳۱ | سوی کروی |

نوع سند: ...
 تاریخ به: ...
 جامعه شناسی عمومی
 آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات جامعه شناسی

وزارت آموزش و پرورش
 سازمان سنجش آموزش کشور
 جدول اهداف - محتوی

| ردیف | موضوع | شرح | نوع | حجم | موضوع | شرح | نوع | حجم | موضوع | شرح | نوع | حجم |
|------|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ۱ | ۱۱ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۱ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۱ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۲ | ۱۲ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۲ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۲ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۳ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۳ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۴ | ۱۴ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۴ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۴ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۵ | ۱۵ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۵ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۵ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۶ | ۱۶ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۶ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۶ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۷ | ۱۷ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۷ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۷ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۸ | ۱۸ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۸ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۸ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۹ | ۱۹ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۹ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۱۹ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۱۰ | ۲۰ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۰ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۰ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۱۱ | ۲۱ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۱ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۱ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۱۲ | ۲۲ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۲ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۲ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۱۳ | ۲۳ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۳ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۳ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۱۴ | ۲۴ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۴ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۴ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۱۵ | ۲۵ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۵ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۵ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۱۶ | ۲۶ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۶ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۶ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۱۷ | ۲۷ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۷ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۷ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۱۸ | ۲۸ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۸ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۸ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۱۹ | ۲۹ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۹ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۲۹ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۲۰ | ۳۰ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۰ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۰ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۲۱ | ۳۱ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۱ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۱ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۲۲ | ۳۲ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۲ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۲ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۲۳ | ۳۳ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۳ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۳ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۲۴ | ۳۴ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۴ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۴ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |
| ۲۵ | ۳۵ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۵ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ | ۳۵ | ۱۳ | ۲۴ | ۳۵ |



سازمان سنجش آموزش کشور
 دفتر سنجش (تهران) ۱۳۳۲

جدول هدف - محتوی

| | | | | | |
|----|-------|--|-------|-------------|-------------|
| کد | شماره | موضوع | تعداد | نوع | نوع امتحان |
| ۱ | ۲ | فصل سوم گروههای اجتماعی | ۲ | تک ایا واحد | تک ایا واحد |
| ۳ | ۳ | تعریف گروههای اجتماعی | ۰۷ | ظرفی | تک ایا واحد |
| ۱۸ | ۴ | ویژگیهای گروههای اجتماعی | ۰۲ | تک ایا واحد | تک ایا واحد |
| ۱۱ | ۵ | تفاوت گروههای اجتماعی با عامه مردم باجماعت و انبوه مردم | ۰۳۳ | تک ایا واحد | تک ایا واحد |
| ۱۱ | ۶ | انواع گروههای اجتماعی (گروه اولیه - گروه ثانویه - گروه مرجع) | | | |
| ۱۱ | ۷ | طبقه بندی | | | |
| ۱۱ | ۸ | انواع گروههای اجتماعی رابطه بندی کند | | | |
| ۱۱ | ۹ | انواع گروههای اجتماعی رابیان کند | | | |
| ۱۱ | ۱۰ | به بررسی علل گرایش انسان به زندگی گروهی بپردازد | | | |
| ۱۱ | ۱۱ | مطرف قرآن و اسلام درباره گروههای اجتماعی توضیح دهد | | | |
| ۱۱ | ۱۲ | کنشهای متقابل اجتماعی و رفتار گروهی را توضیح دهد | | | |
| ۱۱ | ۱۳ | به بررسی علل نابرابریهای اجتماعی بپردازد | | | |
| ۱۱ | ۱۴ | به توضیح چهار مازوسوم بپردازد | | | |
| ۱۱ | ۱۵ | ناهنجاریهای اجتماعی را مشخص کند | | | |
| ۱۱ | ۱۶ | اصطلاح فرهنگ را تعریف کند | | | |
| ۱۱ | ۱۷ | به طبقه بندی فرهنگ مادی و غیر مادی بپردازد | | | |

آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات جامعه‌شناسی

| ردیف | هدف یادگیرنده | میزان | نوع | محتوی | حاصله | طبقه | روش و ابزار محتوای آموزش | نوع | نوع | نوع |
|------|---------------|-------|-----|--|--------|---------------|--|-----|-----|-----|
| ۱ | ۰۰ | ۰۰ | ۰۰ | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: | شناختی | دانش | فصل سوم گروههای اجتماعی | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | گروههای اجتماعی را تعریف کند | شناختی | دانش | تعریف گروههای اجتماعی | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | ویژگیهای گروههای اجتماعی را توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | ویژگیهای گروههای اجتماعی | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | تفاوت گروههای اجتماعی با عامه مردم و انبوه توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | تفاوت گروههای اجتماعی با عامه مردم باجماعت و انبوه مردم | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | انواع گروههای اجتماعی را بیان کند | شناختی | دانش | انواع گروههای اجتماعی (گروه اولیه - گروه ثانویه - گروه مرجع) | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | انواع گروههای اجتماعی رابطه بندی کند | شناختی | کاربرد | طبقه بندی | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | به بررسی علل گرایش انسان به زندگی گروهی بپردازد | شناختی | تجزیه و تحلیل | علل گرایش انسان به زندگی گروهی | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | مطرف قرآن و اسلام درباره گروههای اجتماعی توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | مطرف قرآن و اسلام درباره گروههای اجتماعی | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | کنشهای متقابل اجتماعی و رفتار گروهی را توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | رفتار گروهی و کنشهای متقابل اجتماعی | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | به بررسی علل نابرابریهای اجتماعی بپردازد | شناختی | تجزیه و تحلیل | نابرابریهای اجتماعی و علل آنها | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | به توضیح چهار مازوسوم بپردازد | شناختی | درک و فهم | هنجارها و زوسوم | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | ناهنجاریهای اجتماعی را مشخص کند | شناختی | درک و فهم | ناهنجاریهای اجتماعی | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | اصطلاح فرهنگ را تعریف کند | شناختی | دانش | فصل چهارم فرهنگ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۱ | ۱۳ | ۰۲ | ۰۱ | به طبقه بندی فرهنگ مادی و غیر مادی بپردازد | شناختی | کاربرد | تعریف فرهنگ طبقه بندی فرهنگها (مادی و غیر مادی) | ۳ | ۳ | ۳ |



| نوع | نوع | نوع | نوع | نوع | نوع |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|---|---|---|
| ۱ | ۳۵ | ۱۸ | ۱۴ | ۱۰ | ۶ | ۲ | ۱ |
| ۲ | ۳۴ | ۱۷ | ۱۳ | ۹ | ۵ | ۱ | ۰ |
| ۳ | ۳۳ | ۱۶ | ۱۲ | ۸ | ۴ | ۰ | ۰ |
| ۴ | ۳۲ | ۱۵ | ۱۱ | ۷ | ۳ | ۰ | ۰ |
| ۵ | ۳۱ | ۱۴ | ۱۰ | ۶ | ۲ | ۰ | ۰ |
| ۶ | ۳۰ | ۱۳ | ۹ | ۵ | ۱ | ۰ | ۰ |
| ۷ | ۲۹ | ۱۲ | ۸ | ۴ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۸ | ۲۸ | ۱۱ | ۷ | ۳ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۹ | ۲۷ | ۱۰ | ۶ | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۰ | ۲۶ | ۹ | ۵ | ۱ | ۰ | ۰ | ۰ |

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|---|---|---|
| ۱ | ۳۵ | ۱۸ | ۱۴ | ۱۰ | ۶ | ۲ | ۱ |
| ۲ | ۳۴ | ۱۷ | ۱۳ | ۹ | ۵ | ۱ | ۰ |
| ۳ | ۳۳ | ۱۶ | ۱۲ | ۸ | ۴ | ۰ | ۰ |
| ۴ | ۳۲ | ۱۵ | ۱۱ | ۷ | ۳ | ۰ | ۰ |
| ۵ | ۳۱ | ۱۴ | ۱۰ | ۶ | ۲ | ۰ | ۰ |
| ۶ | ۳۰ | ۱۳ | ۹ | ۵ | ۱ | ۰ | ۰ |
| ۷ | ۲۹ | ۱۲ | ۸ | ۴ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۸ | ۲۸ | ۱۱ | ۷ | ۳ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۹ | ۲۷ | ۱۰ | ۶ | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۰ | ۲۶ | ۹ | ۵ | ۱ | ۰ | ۰ | ۰ |

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|---|---|---|
| ۱ | ۳۵ | ۱۸ | ۱۴ | ۱۰ | ۶ | ۲ | ۱ |
| ۲ | ۳۴ | ۱۷ | ۱۳ | ۹ | ۵ | ۱ | ۰ |
| ۳ | ۳۳ | ۱۶ | ۱۲ | ۸ | ۴ | ۰ | ۰ |
| ۴ | ۳۲ | ۱۵ | ۱۱ | ۷ | ۳ | ۰ | ۰ |
| ۵ | ۳۱ | ۱۴ | ۱۰ | ۶ | ۲ | ۰ | ۰ |
| ۶ | ۳۰ | ۱۳ | ۹ | ۵ | ۱ | ۰ | ۰ |
| ۷ | ۲۹ | ۱۲ | ۸ | ۴ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۸ | ۲۸ | ۱۱ | ۷ | ۳ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۹ | ۲۷ | ۱۰ | ۶ | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۰ | ۲۶ | ۹ | ۵ | ۱ | ۰ | ۰ | ۰ |

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
پایه هفتم دوره اول متوسطه
جدول هدف - محتوی

اهداف رفتاری

| ردیف | توصیف | نوع | حجم | روش | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ | تاریخ |
|------|---|--------|--------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ۱ | ساخت جامعه ایران رابه تصویربکشد (تحلیل کند) | شناختی | شناختی | به بررسی ویژگیهای نهاداجتماعی بپردازد | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۲ | نهاداجتماعی راتعریف کند | شناختی | شناختی | به بررسی ویژگیهای نهاداجتماعی بپردازد | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۳ | در زمینه نمودن وطورخارجی آن توضیح دهد | شناختی | شناختی | به بررسی نهادخانواده در ایران بپردازد | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۴ | خانواده گسترده وسته ای وانواع هر یک از آنها را توضیح دهد | شناختی | شناختی | در زمینه روابط خانوادگی به توضیح عوامل ازهم گسیختگی خانواده وساخت وهضای آن بپردازد | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۵ | به بررسی نهادخانواده در ایران بپردازد | شناختی | شناختی | به بررسی نهادخانواده در ایران بپردازد | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۶ | نهاددین رابه عنوان زمینه ساز نهادهای ویژه مذهبی توضیح دهد | شناختی | شناختی | کارکرد دین را مورد بررسی قرار دهد | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۷ | کارکرد دین را مورد بررسی قرار دهد | شناختی | شناختی | به بررسی نقش دین در هماهنگی عملکرد وساز نهادها بپردازد | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |
| ۸ | به بررسی نقش دین در هماهنگی عملکرد وساز نهادها بپردازد | شناختی | شناختی | | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |



جدول هدف - محتوی

آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات جامعه‌شناسی

| ردیف | محتوی | هدف | روش | نوع سنجش | نوع یادگیری | نوع یادگیری | نوع یادگیری | نوع یادگیری | نوع یادگیری | نوع یادگیری |
|------|---|--------|---------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که: | | | | | | | | | |
| ۲ | مفهوم جامعه‌شناسی را تعریف کند | شناختی | دانش | فصل اول کلیات | ۲ | | | | | |
| ۳ | جامعه‌شناسی را توصیف کند | شناختی | دانش | تعریف جامعه‌شناسی | ۲ | | | | | |
| ۴ | به بررسی اهداف جامعه‌شناسی (نظری - کاربردی) بپردازد | شناختی | تجزیه و تحلیل | موضوع جامعه‌شناسی | ۲ | | | | | |
| ۵ | ضرورت و کاربرد جامعه‌شناسی را در ایران توضیح دهد | شناختی | دروک و فهم | اهداف جامعه‌شناسی: نظری، کاربردی | ۲ | | | | | |
| ۶ | رابطه جامعه‌شناسی را با سایر علوم مشخص کند | شناختی | تجزیه و تحلیل | کاربرد و ضرورت جامعه‌شناسی در ایران | ۲ | | | | | |
| ۷ | در زمینه جایگاه جامعه‌شناسی در علوم اجتماعی و ارتباط آنها توضیح دهد | شناختی | دروک و فهم | رابطه جامعه‌شناسی با سایر علوم | ۲ | | | | | |
| ۸ | به توضیح روان‌شناسی اجتماعی و ارتباط آن با جامعه‌شناسی بپردازد | شناختی | دروک و فهم | جایگاه جامعه‌شناسی در علوم اجتماعی | ۲ | | | | | |
| ۹ | به بررسی نظریه جامعه‌شناسی بپردازد | شناختی | تجزیه و تحلیل | روان‌شناسی اجتماعی و جامعه‌شناسی | ۲ | | | | | |
| ۱۰ | انواع جامعه‌شناسی را نام ببرد | شناختی | دانش | نظریه جامعه‌شناسی (گونه‌گونه جامعه) | ۲ | | | | | |
| ۱۱ | به تفاوت جامعه‌شناسی ابتدایی و جامعه‌شناسی متمدن بپردازد | شناختی | ارزیابی | انواع جامعه: | ۲ | | | | | |
| ۱۲ | به بررسی عوامل دامن‌داری، کشاورزی و صنعتی بپردازد | شناختی | تجزیه و تحلیل | الف - جامعه ابتدایی و جامعه متمدن | ۲ | | | | | |
| ۱۳ | به بررسی سرمایه‌داری سوسیالیسم و جامعه توسعه یافته بپردازد | شناختی | تجزیه و تحلیل | ب - جامعه‌های دامن‌داری، کشاورزی و صنعتی | ۲ | | | | | |
| ۱۴ | جامعه‌شناسی روستایی را مقایسه کند | شناختی | کاربرد | ج - سرمایه‌داری سوسیالیسم، جامعه توسعه یافته | ۲ | | | | | |
| ۱۵ | | | | د - جامعه شهری و جامعه روستایی | ۲ | | | | | |

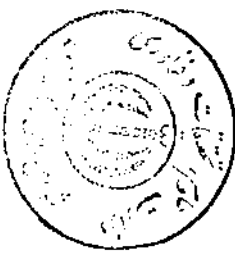


| | | | | | | | |
|---|----|-----|---|----------|----|----|----|
| ۱ | ۱۴ | ۱۰۰ | ۱ | ۱۳۱۸۱۱۰۳ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۲ | ۱۴ | ۱۰۰ | ۱ | ۱۳۱۸۱۱۰۳ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۳ | ۱۴ | ۱۰۰ | ۱ | ۱۳۱۸۱۱۰۳ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۴ | ۱۴ | ۱۰۰ | ۱ | ۱۳۱۸۱۱۰۳ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۵ | ۱۴ | ۱۰۰ | ۱ | ۱۳۱۸۱۱۰۳ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |
| ۶ | ۱۴ | ۱۰۰ | ۱ | ۱۳۱۸۱۱۰۳ | ۱۴ | ۱۴ | ۱۴ |

کتاب مهارت در انجام آزمایشهای ساده شیمی
 آرمایشگاه شیمی (۱۶)
 شیمی (۱۶)
 وزارت آموزش و پرورش
 نظام جدید آموزش و پرورش

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | تعداد | نوع | نوع | نوع | نوع | نوع | نوع | نوع |
|------|----------------|-------|-----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ۱ | فصل و تجربیهای | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۲ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۳ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۴ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۵ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۶ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۷ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۸ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۹ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۱۰ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۱۱ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۱۲ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۱۳ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۱۴ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۱۵ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۱۶ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۱۷ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۱۸ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۱۹ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۲۰ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۲۱ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۲۲ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۲۳ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |
| ۲۴ | تجربیات | ۱ | دفت | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی | دانی حرکتی |



هدیه‌های رفتاری

پس از پایان این درس از فرآیند انتظار می‌رود که:

فرمانت‌پذیر و از دستورات تبعه کند

صبر و رازبه کند

چند قدم ساده را بشناسد و کند

تاریخ: ۱۳۸۰/۰۵/۰۱
 شماره: ۱۳۸
 (تلفن: ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸)

جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | تاریخ | مدرس | تاریخ | موضوع | ردیف | موضوع | تاریخ | مدرس |
|------|-------|---------|------|---------|--------------------|------|--------------|-------|------|
| ۱ | کتاب | ۱۳۸۱/۰۳ | دک | ۱۳۸۱/۰۳ | آزمایشگاه شیمی (۲) | ۱ | تئوری و عملی | ۱ | مدرس |
| ۲ | کتاب | | دک | | شیمی (۲) | ۲ | تئوری و عملی | ۲ | مدرس |
| ۳ | کتاب | | دک | | | ۳ | تئوری و عملی | ۳ | مدرس |

| ردیف | موضوع | تاریخ | مدرس | موضوع | تاریخ | مدرس | موضوع | تاریخ | مدرس |
|------|-------|---------|------|---------|--------------------|------|--------------|-------|------|
| ۱ | کتاب | ۱۳۸۱/۰۳ | دک | ۱۳۸۱/۰۳ | آزمایشگاه شیمی (۲) | ۱ | تئوری و عملی | ۱ | مدرس |
| ۲ | کتاب | | دک | | شیمی (۲) | ۲ | تئوری و عملی | ۲ | مدرس |
| ۳ | کتاب | | دک | | | ۳ | تئوری و عملی | ۳ | مدرس |



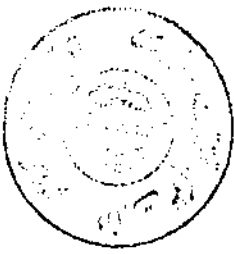
| ردیف | موضوع | تاریخ | مدرس | موضوع | تاریخ | مدرس |
|------|-------|---------|------|---------|--------------------|------|
| ۱ | کتاب | ۱۳۸۱/۰۳ | دک | ۱۳۸۱/۰۳ | آزمایشگاه شیمی (۲) | ۱ |
| ۲ | کتاب | | دک | | شیمی (۲) | ۲ |
| ۳ | کتاب | | دک | | | ۳ |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|---------------|---------|---|------------|----|----------|----|------------|----|
| ۱ | ۱۴ | فنی و حرفه‌ای | تأسیسات | ۳ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |
| ۲ | ۱۴ | خدمات | تأسیسات | ۳ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |
| ۳ | ۱۴ | خدمات | تأسیسات | ۳ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |
| ۴ | ۱۴ | خدمات | تأسیسات | ۳ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |
| ۵ | ۱۴ | فنی و حرفه‌ای | تأسیسات | ۳ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |
| ۶ | ۱۴ | فنی و حرفه‌ای | تأسیسات | ۳ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |

کلاس: شیمی (۲)
 نام دانشجو: ...
 شماره ثبت: ...
 نام مدرسه: ...

وزارت آموزش و پرورش
 نظام آموزشی: ...
 جدول هدف - محتوی

| ردیف | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | تاریخ | موضوع | |
|------|--------------|-----------|--------|-------|---------------------------|--|---------------------------------------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|----|
| ۱ | پروپینها | درک و فهم | شناختی | ۱ | هدایای رفتاری | پس از پایان این درس از تو امید انتظار می رود که: موارد استفاده پروپینها را توضیح دهد | ۱ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | |
| ۲ | آستینها | درک و فهم | شناختی | ۱ | آستینها را توضیح دهد | ۲ | عصاره روغن گیاه شیمی توضیح دهد | ۲ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |
| ۳ | پروپیلنیتریل | درک و فهم | شناختی | ۱ | پروپیلنیتریل را توضیح دهد | ۳ | نقش آئیربها در واکنشهای جانی | ۳ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |
| ۴ | پروپیلنیتریل | درک و فهم | شناختی | ۱ | پروپیلنیتریل را توضیح دهد | ۴ | پاک کننده را توضیح دهد | ۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |
| ۵ | پروپیلنیتریل | درک و فهم | شناختی | ۱ | پروپیلنیتریل را توضیح دهد | ۵ | آلوده کننده های محیط زیست را نام ببرد | ۵ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |
| ۶ | پروپیلنیتریل | درک و فهم | شناختی | ۱ | پروپیلنیتریل را توضیح دهد | ۶ | ارتباط انسان و طبیعت با شیمی | ۶ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ | ۳۱۸۱۱۰۰۳ | ۱۴ | ۱۳۸۱/۱۰/۲۰ | ۱۴ |



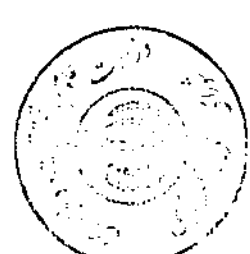
تاریخ: ۱۳۸۱/۱۰/۲۰
 شماره ثبت: ...
 نام مدرسه: ...

جدول هدف - محتوی

آشنایی با مفاهیم اساسی علم شیمی و کاربردهای آن در زندگی روزمره

| ردیف | موضوع | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ موافقت | امام کننده | تاریخ موافقت | شماره اعلام |
|------|--|-------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|
| ۱ | فصل پنجم: معرفی شیمی آلی | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱ |
| ۲ | فصل ششم: معرفی الکتروشیمی (مانند - گالوانی) | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۲ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۲ |
| ۳ | فصل هفتم: معرفی الکتروشیمی (مانند - گالوانی) | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۳ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۳ |
| ۴ | فصل هشتم: معرفی الکتروشیمی (مانند - گالوانی) | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۴ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۴ |
| ۵ | فصل نهم: معرفی الکتروشیمی (مانند - گالوانی) | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۵ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۵ |
| ۶ | فصل دهم: معرفی الکتروشیمی (مانند - گالوانی) | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۶ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۶ |

| ردیف | موضوع | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ موافقت | امام کننده | تاریخ موافقت | شماره اعلام |
|------|--|-------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|
| ۱ | فصل پنجم: معرفی شیمی آلی | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱ |
| ۲ | فصل ششم: معرفی الکتروشیمی (مانند - گالوانی) | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۲ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۲ |
| ۳ | فصل هفتم: معرفی الکتروشیمی (مانند - گالوانی) | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۳ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۳ |
| ۴ | فصل هشتم: معرفی الکتروشیمی (مانند - گالوانی) | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۴ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۴ |
| ۵ | فصل نهم: معرفی الکتروشیمی (مانند - گالوانی) | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۵ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۵ |
| ۶ | فصل دهم: معرفی الکتروشیمی (مانند - گالوانی) | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۱۷ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۶ | ۱۳۸۱/۰۲/۰۵ | ۶ |



| | | | | | |
|---|----|---------------|----|-----------|----|
| ۱ | ۱۳ | فنی و حرفه‌ای | ۲ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۲ | ۱۴ | خدمات | ۳ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۳ | ۱۵ | مهندسی | ۴ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۴ | ۱۶ | مهندسی | ۵ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۵ | ۱۷ | مهندسی | ۶ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۶ | ۱۸ | مهندسی | ۷ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۷ | ۱۹ | مهندسی | ۸ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۸ | ۲۰ | مهندسی | ۹ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۹ | ۲۱ | مهندسی | ۱۰ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |

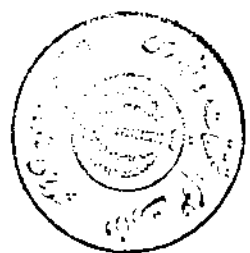
| | | | | | |
|---|----|---------------|----|-----------|----|
| ۱ | ۱۳ | فنی و حرفه‌ای | ۲ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۲ | ۱۴ | خدمات | ۳ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۳ | ۱۵ | مهندسی | ۴ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۴ | ۱۶ | مهندسی | ۵ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۵ | ۱۷ | مهندسی | ۶ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۶ | ۱۸ | مهندسی | ۷ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۷ | ۱۹ | مهندسی | ۸ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۸ | ۲۰ | مهندسی | ۹ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |
| ۹ | ۲۱ | مهندسی | ۱۰ | ۱۳۸۱/۱۳۸۲ | ۱۳ |

آشنایی با مبانی علمی و کاربردی آموزش و پرورش

موسسه آموزش عالی آزاد
وزارت آموزش و پرورش
طابق ماده ۱۰۰ قانون آموزش عالی

رئیس و زیرمجموعه آموزش

| ردیف | نام خانوادگی | لقب | سمت | تخصص | محل کار | تاریخ تولد | تاریخ استخدام | تاریخ تمدید | تاریخ بازنشستگی | تاریخ فوت | تاریخ فوت | تاریخ فوت |
|------|--------------|-----|-----|------|---------|------------|---------------|-------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| ۱ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۳ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۴ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۵ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۶ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۷ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۸ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۱۰ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۱۱ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۱۲ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۱۳ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۱۴ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۱۵ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۱۶ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۱۷ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۱۸ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۱۹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲۰ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲۱ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲۲ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲۳ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲۴ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲۵ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲۶ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲۷ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲۸ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۲۹ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ۳۰ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |



محل کار: ...

محل کار: ...

محل کار: ...

محل کار: ...

محل کار: ...

محل کار: ...

محل کار: ...

محل کار: ...

محل کار: ...

محل کار: ...

محل کار: ...

تاریخ تولد: ...
تاریخ استخدام: ...
تاریخ تمدید: ...
تاریخ بازنشستگی: ...
تاریخ فوت: ...

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
سازمان مدیریت و برنامه ریزی
سازمان آموزش عالی

تاریخ: ۱۳۸۱/۰۱/۰۱
شماره: ۱۳۸۱/۱۰/۱
موضوع: ریاضی عمومی
(۲)

موضوع: ریاضی عمومی
(۲)

موضوع: ریاضی عمومی
(۲)

موضوع: ریاضی عمومی
(۲)

موضوع: ریاضی عمومی
(۲)

موضوع: ریاضی عمومی
(۲)

موضوع: ریاضی عمومی
(۲)

موضوع: ریاضی عمومی
(۲)

موضوع: ریاضی عمومی
(۲)

جدول هدف - محتوی

دوره: کارشناسی
توانایی انجام محتامات مربوط به توابع، حد و پیوستگی، مشتق، دیفرانسیل و انتگرال

| ردیف | محتوی | نمره | مجموع نمره |
|------|--------------------------------|------|------------|
| ۱ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۲ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۳ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۴ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۵ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۶ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۷ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۸ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۹ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۱۰ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |

| ردیف | موضوع | محتوی | نمره | مجموع نمره |
|------|--------------------------------|--------------------------------|------|------------|
| ۱ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۲ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۳ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۴ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۵ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۶ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۷ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۸ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۹ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۱۰ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |



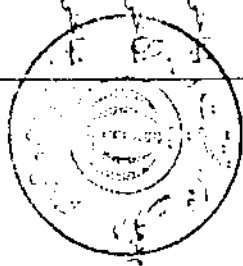
| ردیف | موضوع | محتوی | نمره | مجموع نمره |
|------|--------------------------------|--------------------------------|------|------------|
| ۱ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۲ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۳ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۴ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۵ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۶ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۷ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۸ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۹ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |
| ۱۰ | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | توانایی تشخیص و نام بردن توابع | ۱۰ | ۱۰ |

| | | | | |
|----|----|----------|------------|-------|
| ۱ | کد | نام | تاریخ | محل |
| ۳ | ۱۴ | خدمات | ۱۳۸۸/۱۱/۰۹ | تهران |
| ۱۸ | ۱۴ | پیداکنند | ۱۳۸۸/۱۱/۰۹ | تهران |
| ۱۹ | ۱۴ | گردآوری | ۱۳۸۸/۱۱/۰۹ | تهران |
| ۱۹ | ۱۴ | مربیگری | ۱۳۸۸/۱۱/۰۹ | تهران |

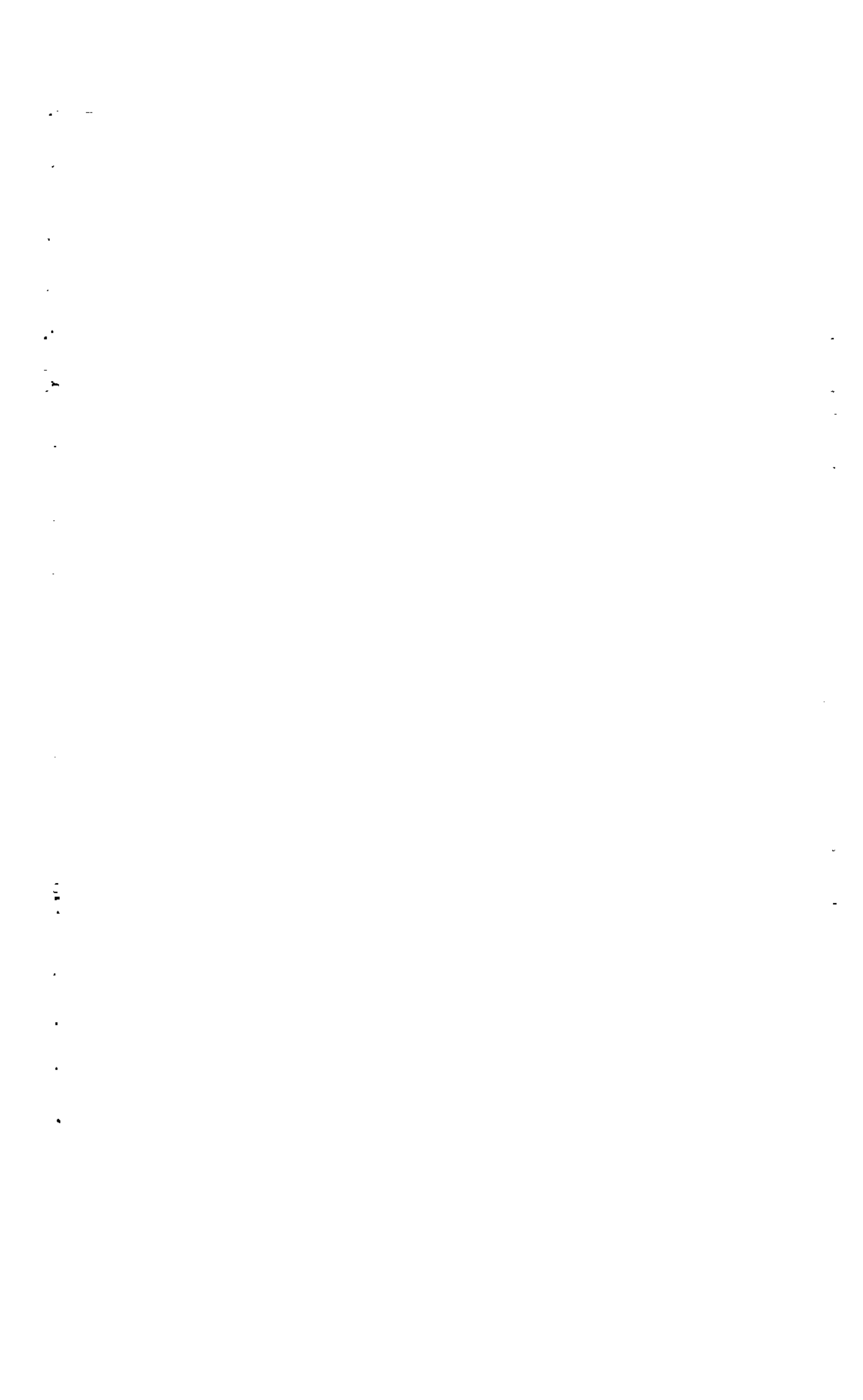
شماره سند: ۱۳۸۸/۱۱/۰۹
 تاریخ: ۱۳۸۸/۱۱/۰۹
 محل: تهران

جدول اهداف - محتوی

| ردیف | کد | موضوع | شرح | نوع | تاریخ | محل | تاریخ | محل | تاریخ | محل | تاریخ | محل |
|------|----|-------|--|---------------|--------|---|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| ۱ | ۳ | ۳-۲ | تایع مکتوب و مشتق آن - مشتق توابع مثلثاتی - لگاریتمس - نمایی و معکوس آنها | نظریه و تحلیل | شناختی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: مشتق توابع مکتوب - مثلثاتی - لگاریتمی و نمایی را در چند مساله بیابد | ۳ | ۱ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ |
| ۲ | ۳ | ۳-۳ | میان قضیه زن و قضیه مقدار میانگین | نظریه و تحلیل | شناختی | با استفاده از قضایای زن و مقدار میانگین مسائل مربوطه را حل کند | ۳ | ۲ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ |
| ۳ | ۳ | ۳-۴ | قضیه هوپیتال - صورت سهم و رفع ابهام آنها | نظریه و تحلیل | شناختی | با استفاده از قضیه هوپیتال حد توابع مختلف را بیابد | ۳ | ۳ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ |
| ۴ | ۳ | ۳-۵ | میان قضیه بسط تلر - کاربرد آن | کاربرد | شناختی | بسط تلر توابع را حساب کند | ۳ | ۴ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ |
| ۵ | ۳ | ۳-۶ | تعریف دیراسل و محاسبه تقریبی توابع بر سببه دیراسل | کاربرد | شناختی | محاسبه تقریبی مقدار توابع را توسط دیراسل انجام دهد | ۳ | ۵ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ |
| ۶ | ۳ | ۳-۷ | فصل چهارم: انتگرال بخش اول: انتگرال نامعین (تابع اولیه) ۱- تعریف و خواص انتگرال نامعین | دانش | شناختی | انتگرال نامعین و خواص انتگرال نامعین را بیان کند | ۳ | ۶ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ |
| ۷ | ۳ | ۳-۸ | ۲- جدول انتگرال توابع ساده ۳- روشهای انتگرال گیری (تقریب منبسط - جزء به جزء - تجزیه به کسره های ساده) | درک و فهم | شناختی | جدول انتگرال توابع ساده را بیان نموده و روشهای انتگرال گیری را توضیح دهد | ۳ | ۷ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ |
| ۸ | ۳ | ۳-۹ | ۴- حل مسائل انتگرال با روشهای مختلف انتگرال گیری بخش دوم: انتگرال معین ۱- تعریف انتگرال معین و خواص انتگرال معین ۲- کاربرد آن | کاربرد | شناختی | با روشهای انتگرال گیری، انتگرال توابع مختلف را محاسبه کند | ۳ | ۸ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ |
| ۹ | ۳ | ۳-۱۰ | ۳- تعریف انتگرال معین و خواص انتگرال معین ۴- کاربردهای انتگرال معین - محاسبه مساحت سطح بین دو منحنی - محاسبه حجم حاصل از دوران - محاسبه طول قوس | دانش | شناختی | تعریف انتگرال معین و قضیه اساسی حساب دیراسل و انتگرال را بیان کند | ۳ | ۹ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ |
| ۱۰ | ۳ | ۳-۱۱ | ۵- خواص انتگرال معین و نام برد ۶- کاربردهای انتگرال معین (محاسبه سطح بین دو منحنی - محاسبه حجم حاصل از دوران - محاسبه طول قوس) | کاربرد | شناختی | خواص انتگرال معین را نام برد | ۳ | ۱۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ | ۳۰۰ |



تاریخ: ۱۳۸۸/۱۱/۰۹
 محل: تهران



| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ |
| ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ |
| ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ |
| ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ |
| ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ |
| ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ |
| ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ |
| ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |

کتاب: ریاضی عمومی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲)

کتاب: ریاضی عمومی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲) ریاضی (۲)

جدول اهداف - محتوی

| ردیف | موضوع | هدف آموزشی | هدف رفتاری | توانایی انجام تعاملات مربوط به توابع، حد و پیوستگی، مشتق، دیفرانسیل و انتگرال | نوع | حجم | زمان | تاریخ امتحان | نوع امتحان | شماره امتحان | تاریخ امتحان | نوع امتحان | نوع امتحان | نوع امتحان | نوع امتحان | نوع امتحان | نوع امتحان | نوع امتحان | نوع امتحان | |
|------|-------|------------|------------|---|-----|-----|------|--------------|------------|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----|
| ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ | ۳ |
| ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ | ۴ |
| ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ | ۵ |
| ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ | ۶ |
| ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ | ۷ |
| ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ | ۸ |
| ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ | ۹ |
| ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ | ۱۰ |
| ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۱ |
| ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ | ۱۲ |
| ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ | ۱۳ |



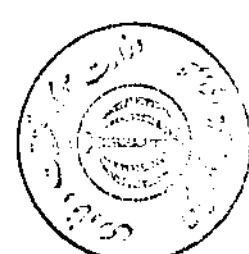
تاریخ: ۱۳۹۰/۰۵/۰۵

شماره: ۱۹۹

| | | |
|----|------|----------------|
| ۱ | کتاب | مشق و حرفه‌های |
| ۲ | کتاب | مشق و حرفه‌های |
| ۳ | کتاب | مشق و حرفه‌های |
| ۴ | کتاب | مشق و حرفه‌های |
| ۵ | کتاب | مشق و حرفه‌های |
| ۶ | کتاب | مشق و حرفه‌های |
| ۷ | کتاب | مشق و حرفه‌های |
| ۸ | کتاب | مشق و حرفه‌های |
| ۹ | کتاب | مشق و حرفه‌های |
| ۱۰ | کتاب | مشق و حرفه‌های |

عنوان تخصصی دروس

جدول عناوین دروس به تفکیک بافت

| ردیف | عنوان دروس | تعداد واحد | نظری | عملی | جمع | دروس پیش‌نیاز | دروس هم‌نیاز | کد درس | ردیف | |
|--|-------------------------------------|------------|------|------|-----|--|--------------|-----------|------|--|
| ۱۴ | کارآموزی دوازده | ۲ | ۱۶ | ۴۸ | ۶۴ | | | ۰۰۳۱۸۱۱۲۴ | ۱۴ | |
| ۱۵ | اصول سرپرستی | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | | | ۰۰۳۱۸۱۱۲۵ | ۱۵ | |
| ۱۶ | بازبهباد اسباب بازیها | ۲ | - | ۹۶ | ۹۶ | اصول و نظری بازیها در دوره پیش از دبستان | | ۰۰۳۱۸۱۱۲۶ | ۱۶ | |
| ۱۷ | آموزش معادیم (۲) (ریاضی) | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | | | ۰۰۳۱۸۱۱۲۷ | ۱۷ | |
| ۱۸ | مدیریت در مراکز آموزش پیش از دبستان | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | | | ۰۰۳۱۸۱۱۲۸ | ۱۸ | |
| ۱۹ | کارآموزی (۲) | ۲ | - | ۲۴۰ | ۲۴۰ | | | ۰۰۳۱۸۱۱۲۹ | ۱۹ | |
|  | | | | | | | | | | |
| جمع کل | | | | | | ۱۳۹۲ | | | | |

| تاریخ موثر | اعلام کننده | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تفسیر |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| ۲ | | ۱۰۱۲ | ۳۶۸ | ۱ |
| ۵ | | | | ۲ |
| ۶ | | | | ۳ |

تاریخ اعلام: ۱۷

| | |
|----|---------------|
| ۱ | فنی و حرفه‌ای |
| ۳ | خدمات |
| ۱۸ | پیدااست |
| ۱۱ | کودک‌های |
| ۱ | مربی کورگی |

سازمان دروس تخصصی متوسطه

وزارت آموزش و پرورش
تاریخ تهیه
معمده

جدول عناوین دروس به تفکیک پایه

| ردیف | تیم | کد درس | عنوان درس | سال واحد | نظری | عملی | جمع | دروس پیش نیاز | دروس هم نیاز |
|------|-----|-------------|---|----------|------|------|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ۱ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۱۱ | روانشناسی رشد | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | روانشناسی عمومی | کلیات روشها و فنون تدریس |
| ۲ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۱۲ | برنامه ریزی در دوره پیش از دبستان | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | تجدید و بهداشت مواد غذایی | کلیات روشها و فنون تدریس |
| ۳ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۱۳ | آموزش هنر نقاشی و کاربردش | ۳ | ۱۶ | ۹۶ | ۱۱۲ | کلیات روشها و فنون تدریس | کلیات روشها و فنون تدریس |
| ۴ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۱۴ | تجدید کاربرد | ۲ | ۱۶ | ۶۴ | ۸۰ | تجدید و بهداشت مواد غذایی | کلیات روشها و فنون تدریس |
| ۵ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۱۵ | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) | ۲ | ۱۶ | ۶۴ | ۸۰ | کلیات روشها و فنون تدریس | کلیات روشها و فنون تدریس |
| ۶ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۱۶ | زبان آموزی | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | کلیات روشها و فنون تدریس | کلیات روشها و فنون تدریس |
| ۷ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۱۷ | جدوی کورگی | ۱ | ۱۶ | - | ۱۶ | آموزش هنر نقاشی و کاربردش | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) |
| ۸ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۱۸ | آموزش عملی (۱) | ۲ | - | ۹۶ | ۹۶ | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) |
| ۹ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۱۹ | ادبیات کودکان و نمایش های اخلاق | ۳ | ۳۲ | ۶۴ | ۹۶ | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) |
| ۱۰ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۲۰ | اصول و تئوری بازیها در دوره پیش از دبستان | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) |
| ۱۱ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۲۱ | شروع خواندن و نوشتن | ۲ | ۱۶ | ۶۴ | ۸۰ | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) |
| ۱۲ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۲۲ | آموزش عملی (۲) | ۲ | - | ۹۶ | ۹۶ | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) |
| ۱۳ | | ۰۰۱۳۱۸۱۱۱۲۳ | حرکات ورزشی و سرورهای خاص کودکان | ۳ | ۱۶ | ۹۶ | ۱۱۲ | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) | آموزش معانی (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) |
| | | جمع کل | | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| تاریخ تهیه | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام |
| ۱۳۹۰/۰۵/۰۹ | ۱۳۹۰/۰۵/۰۹ | ۱۳۹۰/۰۵/۰۹ | ۱۳۹۰/۰۵/۰۹ | ۱۳۹۰/۰۵/۰۹ | ۱۳۹۰/۰۵/۰۹ | ۱۳۹۰/۰۵/۰۹ | ۱۳۹۰/۰۵/۰۹ | ۱۳۹۰/۰۵/۰۹ | ۱۳۹۰/۰۵/۰۹ |

مستندات از جدول نظر طری (۱) اعلام شد، ۸، ۱۳۹۰/۰۵/۰۹
استفسار جهت نظر آئین ۱۶، ۱۳۹۰/۰۵/۰۹

| | | |
|----|----|------------------|
| ۱ | کد | شماره و شرحه های |
| ۳ | کد | خدمات |
| ۱۸ | کد | بهداشت |
| ۰۱ | کد | کودکداری |
| ۰۱ | کد | مربی کورک |
| ۰۱ | کد | مربی کورک |

دروس پایه دوساله

وزارت آموزش و پرورش
کدام دوره
تاریخ تهیه
تصمیم

جدول عناوین دروس به تفکیک بانف

سیاه سادات در ترم اول

| ردیف | نام درس | اعتداد واحد | نظری | عملی | جمع | شماره پیش نیاز | دروس هم نیاز | تاریخ هم نیاز |
|------|--------------------|-------------|------|------|-----|----------------|--------------|---------------|
| ۱ | ریاضی عمومی | ۳ | ۲۸ | - | ۲۸ | ریاضی (۲) | | |
| ۲ | شیمی (۱) | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | | | |
| ۳ | آزمایشگاه شیمی (۱) | ۱ | - | ۳۲ | ۳۲ | | | |
| | جمع کل | ۶ | ۸۰ | ۳۲ | ۱۱۲ | | | |



تاریخ هم نیاز | اعلام کننده | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | اعلام کننده | تاریخ اعلام

تاریخ هم نیاز: ۲۰۰۹/۰۹/۰۲
شماره اعلام: ۲
تاریخ اعلام: ۲۰۰۹/۰۹/۰۲
شماره اعلام: ۲
تاریخ اعلام: ۲۰۰۹/۰۹/۰۲
تاریخ هم نیاز: ۲۰۰۹/۰۹/۰۲
شماره اعلام: ۲
تاریخ اعلام: ۲۰۰۹/۰۹/۰۲
شماره اعلام: ۲
تاریخ اعلام: ۲۰۰۹/۰۹/۰۲

تاریخ هم نیاز: ۱۳۸۷/۰۹/۰۲
شماره اعلام: ۱
تاریخ اعلام: ۱۳۸۷/۰۹/۰۲
شماره اعلام: ۱
تاریخ اعلام: ۱۳۸۷/۰۹/۰۲
تاریخ هم نیاز: ۱۳۸۷/۰۹/۰۲
شماره اعلام: ۱
تاریخ اعلام: ۱۳۸۷/۰۹/۰۲
شماره اعلام: ۱
تاریخ اعلام: ۱۳۸۷/۰۹/۰۲

جدول عناوین دروس به تفکیک بافت

سامان دروس عمومی

| ردیف | توضیح | کد درس | عنوان درس | تعداد واحد | نظری | عملی | جمع | دروس پیش نیاز | دروس هم نیاز |
|------|----------------------|--------|----------------------|------------|------|------|-----|---------------|--------------|
| ۱ | زبان فارسی | ۲۸ | زبان فارسی | ۲ | ۲۸ | - | ۲۸ | | |
| ۲ | معارف اسلامی (۱) | ۳۲ | معارف اسلامی (۱) | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | | |
| ۳ | زبان خارجه | ۲۸ | زبان خارجه | ۲ | ۲۸ | - | ۲۸ | زبان (۳) | |
| ۴ | اخلاق و تربیت اسلامی | ۳۲ | اخلاق و تربیت اسلامی | ۲ | ۳۲ | - | ۳۲ | | |
| ۵ | تربیت بدنی | ۳۲ | تربیت بدنی | ۱ | - | ۳۲ | ۳۲ | | |
| | | | جمع کل | ۱۱ | ۱۶۰ | ۳۲ | ۱۹۲ | | |



| تاریخ بویژه | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | اعلام کننده | تاریخ بویژه | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | تاریخ اعلام | اعلام کننده |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۲ | | | | | | ۲ | | | | | |
| ۵ | | | | | | ۵ | | | | | |
| ۶ | | | | | | ۶ | | | | | |

جدول هدف - محتوی

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-------|------|--------|-------|--------|
| کد | موضوع | تعداد | نوع | پایه | موضوع | تعداد | نوع |
| ۱ | فهمی و سرودهای | ۲ | نظری | ۱۰ | مدیریت | ۱۰ | مدیریت |
| ۳ | خدمات | ۱ | تجربی | ۱۰ | مدیریت | ۱۰ | مدیریت |
| ۱۸ | نهادت | ۱ | تجربی | ۱۰ | مدیریت | ۱۰ | مدیریت |
| ۱۱ | کودکداری | ۲ | تجربی | ۱۰ | مدیریت | ۱۰ | مدیریت |
| ۱۱ | مربی کودک | ۳ | تجربی | ۱۰ | مدیریت | ۱۰ | مدیریت |

انتخابی با اصول و روش مدیریت در مراکز آموزش پیش از دبستان

| ردیف | موضوع | نوع | حجم | هدفهای یادگیری | روش | تعداد | نوع | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام | تاریخ اعلام | شماره اعلام |
|------|---------------|---------------|-------------|--|-----|-------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ۱ | شناسی | درک و فهم | شناسی | پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که: برنامه روزی در مورد نحوه تشکیل جلسات را شرح دهد | ۵ | ۲ | ۱۰ | | | | | | |
| ۲ | شناسی | دانش | شناسی | انواع جلسات را نام ببرد | ۵ | ۲ | ۱۰ | | | | | | |
| ۳ | شناسی | درک و فهم | شناسی | چگونگی تشکیل جلسات را توضیح دهد | ۵ | ۲ | ۱۰ | | | | | | |
| ۴ | روانی حرکتی | اجرای مستقل | روانی حرکتی | جلسه را اداره کند | ۵ | ۲ | ۱۵ | | | | | | |
| ۵ | شناسی | ارزشیابی | شناسی | از جلسه ها ارزشیابی کند | ۵ | ۲ | ۱۰ | | | | | | |
| ۶ | درک و فهم | درک و فهم | شناسی | مفهوم ارزشیابی در مراکز آموزش پیش از دبستان | ۵ | ۲ | ۱۵ | | | | | | |
| ۷ | درک و فهم | درک و فهم | شناسی | درباره فنون و روشهای ارزشیابی (مشاهده، تهیه نمونه کار، تهیه چک لیست، آزمونها و...) توضیح دهد | ۵ | ۲ | ۱۰ | | | | | | |
| ۸ | کاربرد | کاربرد | شناسی | سیاستهای اجرایی را در مراکز آموزش پیش از دبستان فهرست کند | ۵ | ۲ | ۱۰ | | | | | | |
| ۹ | تجزیه و تحلیل | تجزیه و تحلیل | شناسی | چگونگی تعیین سیاستها را مورد بررسی قرار دهد | ۵ | ۲ | ۱۰ | | | | | | |
| ۱۰ | درک و فهم | درک و فهم | شناسی | نمونه ای از سیاستهای یک مرکز را توضیح دهد | ۵ | ۲ | ۱۰ | | | | | | |
| ۱۱ | کاربرد | کاربرد | شناسی | برای یک مرکز آموزش پیش از دبستان بودجه بندی کند | ۵ | ۲ | ۱۵ | | | | | | |



| | | | | | |
|--------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|--------|
| کد درس | نام درس | مدیریت در مراکز آموزش پیش از دبستان | موضوع | تاریخ تهیه | کد فرم |
| ۱۸۱۱۲۸ | پیش یاز | ۱۸۱۱۲۸ | مدیریت در مراکز آموزش پیش از دبستان | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ | ۱۸۱۱۲۸ |
| ۱۸۱۱۲۸ | پیش یاز | ۱۸۱۱۲۸ | مدیریت در مراکز آموزش پیش از دبستان | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ | ۱۸۱۱۲۸ |
| ۱۸۱۱۲۸ | پیش یاز | ۱۸۱۱۲۸ | مدیریت در مراکز آموزش پیش از دبستان | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ | ۱۸۱۱۲۸ |

آستانین با صورت ورودش مدیریت در مراکز آموزش پیش از دبستان
مدیریت کل

| | | | | | | |
|---|----|--------|---------|---------|-------|------------|
| ۱ | کد | ۱۸۱۱۲۸ | نام درس | پیش یاز | تاریخ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ |
| ۲ | کد | ۱۸۱۱۲۸ | نام درس | پیش یاز | تاریخ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ |
| ۳ | کد | ۱۸۱۱۲۸ | نام درس | پیش یاز | تاریخ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ |
| ۴ | کد | ۱۸۱۱۲۸ | نام درس | پیش یاز | تاریخ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ |
| ۵ | کد | ۱۸۱۱۲۸ | نام درس | پیش یاز | تاریخ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ |

| ردیف | موضوع | تاریخ | تعداد | مجموع |
|------|--------|------------|-------|-------|
| ۱ | ۱۸۱۱۲۸ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۱۸۱۱۲۸ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۱۸۱۱۲۸ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ | ۳ | ۳ |

| ردیف | موضوع | تاریخ | تعداد | مجموع |
|------|--------|------------|-------|-------|
| ۱ | ۱۸۱۱۲۸ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ | ۱ | ۱ |
| ۲ | ۱۸۱۱۲۸ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ | ۲ | ۲ |
| ۳ | ۱۸۱۱۲۸ | ۱۳۸۱/۱۲/۲۸ | ۳ | ۳ |



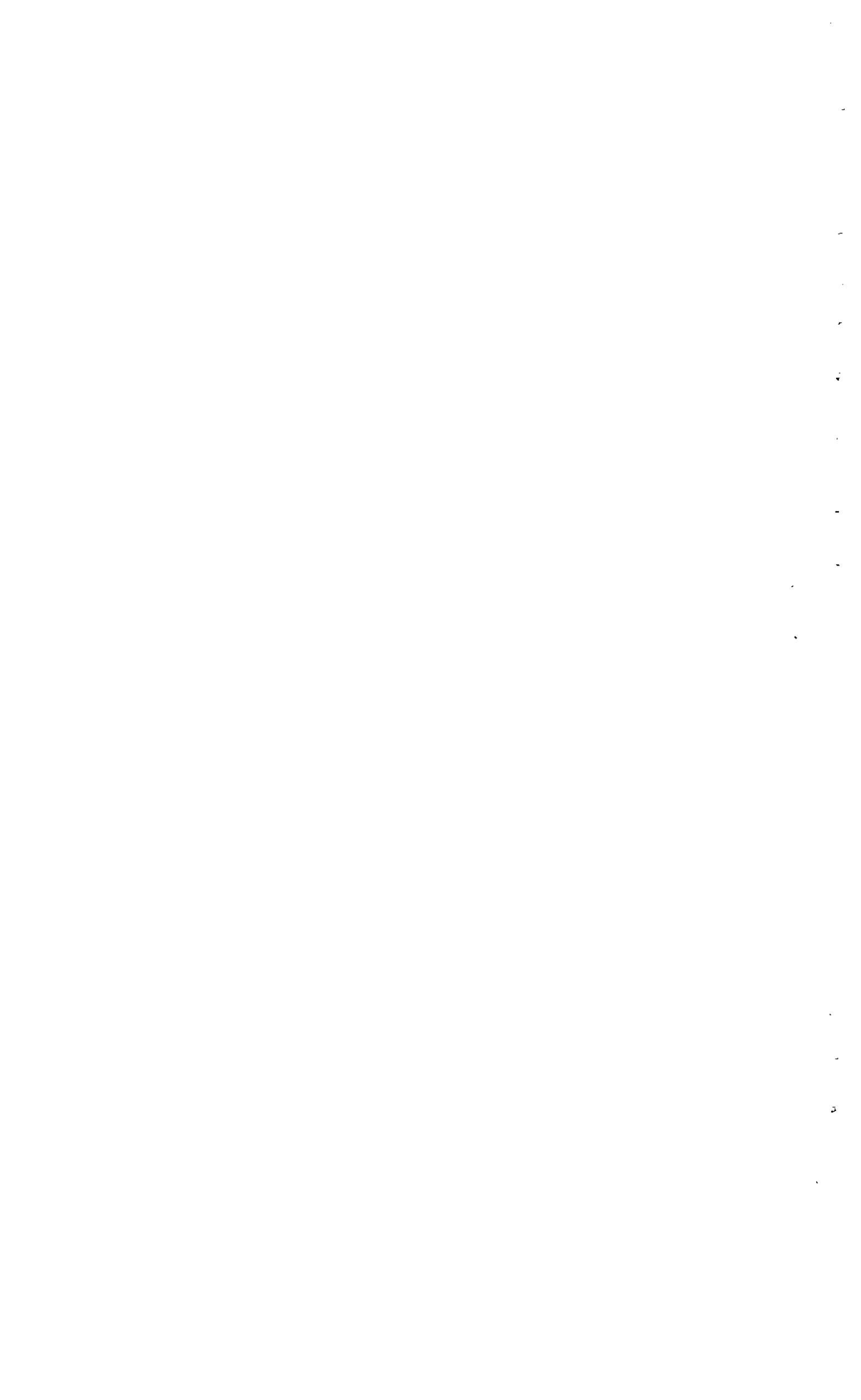
برنامه روزی هفت روز آموزش پیش دبستانی
- هزینه های اولیه
- هزینه های مستمر
- هزینه سرانه هر کودک
- هزینه یک برنامه کیفی و بیشتر
جمع ساعات

تاریخ: ۱۳۸۱/۱۲/۲۸
شماره: ۱۸۱۱۲۸
تاریخ: ۱۳۸۱/۱۲/۲۸
شماره: ۱۸۱۱۲۸
تاریخ: ۱۳۸۱/۱۲/۲۸
شماره: ۱۸۱۱۲۸

دوره کاردانی علمی - کاربردی تربیتی کودک - ترم یک

| دروس هم نیاز | دروس بیش نیاز | ساعت | | | واحد | | | نام درس | کد |
|--------------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|-----------------------------------|-----|
| | | جمع | عملی | نظری | جمع | عملی | نظری | | |
| | زبان (۴)* | ۴۸ | - | ۴۸ | ۲ | - | ۲ | زبان خارجه | ۳ |
| | | ۳۲ | ۳۲ | - | ۱ | ۱ | - | تربیت بدنی | ۵ |
| | | ۴۸ | - | ۴۸ | ۳ | - | ۳ | ریاضی عمومی | ۱۰۱ |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | - | ۲ | شیمی (۲) | ۱۰۲ |
| | شیمی (۲) | ۳۲ | ۳۲ | - | ۱ | ۱ | - | آزمایشگاه شیمی (۲) | ۱۰۳ |
| | | ۴۸ | - | ۴۸ | ۳ | - | ۳ | کلیات روش‌ها و فنون تدریس | ۱۰۵ |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | - | ۲ | برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان | ۱۱۲ |
| | کلیات روش‌ها و فنون تدریس | ۱۱۲ | ۹۶ | ۱۶ | ۳ | ۲ | ۱ | آموزش هنر، نقاشی و کار دستی | ۱۱۳ |
| | | | | | ۱۸ | | | جمع | |

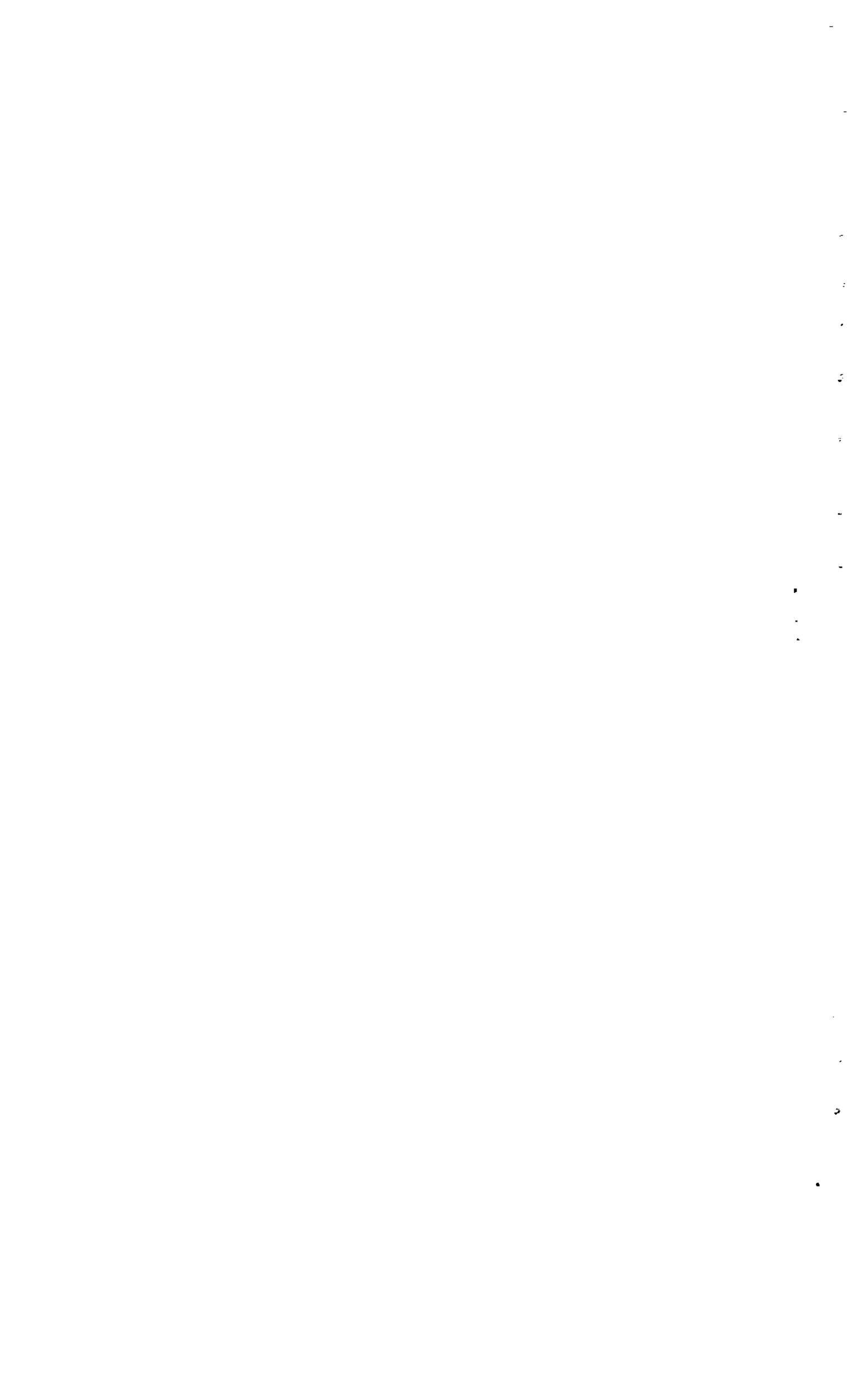
* درس زبان (۴) باید در دوره سه ساله گذرانده شده باشد.



دوره کاردانی علمی - کاربردی مرئی کودک - ترم دو

| کد | نام درس | واحد | | ساعت | | درس پیش نیاز | درس هم نیاز |
|-----|--|------|------|------|------|--------------|-----------------------------------|
| | | نظری | عملی | جمع | نظری | | |
| ۱۰۴ | جامعه‌شناسی عمومی | ۲ | - | ۳۲ | - | ۳۲ | |
| ۱۰۶ | سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی | ۲ | - | ۳۲ | - | ۳۲ | |
| ۱۰۷ | روانشناسی تربیتی | ۲ | - | ۳۲ | - | ۳۲ | روانشناسی عمومی * |
| ۱۰۸ | اصول و فنون مشاوره و راهنمایی | ۲ | - | ۳۲ | - | ۳۲ | روانشناسی عمومی * |
| ۱۰۹ | آمار عمومی | ۲ | - | ۳۲ | - | ۳۲ | ریاضی عمومی * |
| ۱۱۱ | روانشناسی رشد | ۲ | - | ۳۲ | - | ۳۲ | روانشناسی عمومی * |
| ۱۱۵ | آموزش مفاهیم (۱) (علوم تجربی، اجتماعی) | ۱ | ۱ | ۱۶ | ۶۴ | ۸۰ | کلیات روش ها و فنون تدریس |
| ۱۱۶ | زبان آموزی | ۲ | - | ۳۲ | - | ۳۲ | کلیات روش ها و فنون تدریس |
| ۱۱۸ | آموزش عملی (۱) | - | ۲ | - | ۹۶ | ۹۶ | آموزش هنر، نقاشی و کار دستی |
| | | | | | | | برنامه ریزی در دوره پیش از دبستان |
| جمع | | | | ۱۸ | | | |

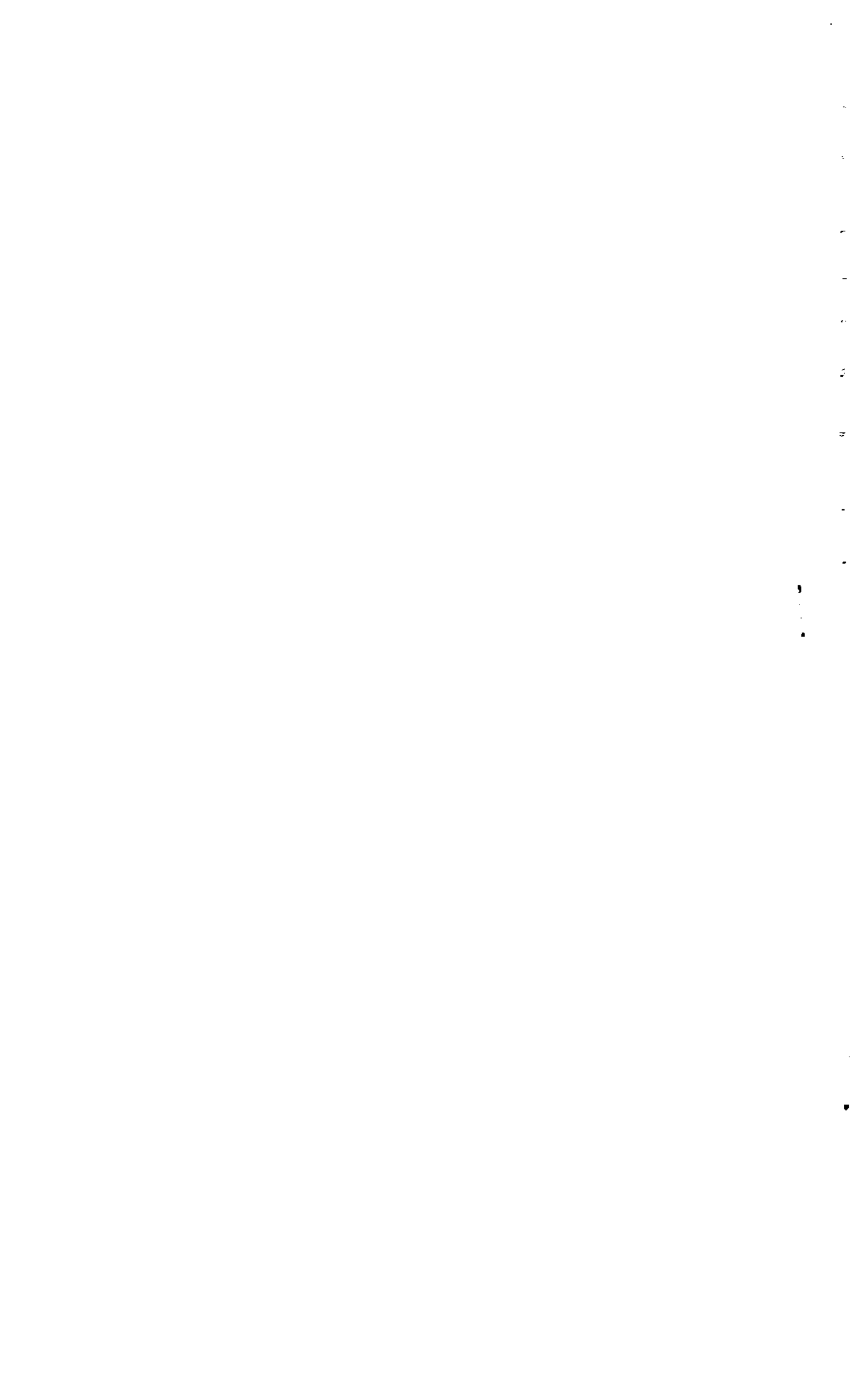
* درس روانشناسی عمومی باید در دوره سه ساله گذرانده شده باشد.



دوره کاردانی علمی - کاربردی مربی کودک - ترم سه

| دروس هم نیاز | دروس پیش نیاز | ساعت | | واحد | | نام درس | کد |
|--------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----|--|-----|
| | | جمع | عملی | نظری | جمع | | |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | - | معارف اسلامی ۱ | ۲ |
| | روانشناسی عمومی * | ۳۲ | - | ۳۲ | - | کودکان استثنایی | ۱۱۰ |
| | تغذیه و بهداشت مواد غذایی * | ۸۰ | ۶۴ | ۱۶ | ۱ | تغذیه کاربردی | ۱۱۴ |
| | | ۱۶ | - | ۱۶ | - | حقوق کودک | ۱۱۷ |
| | | ۹۶ | ۶۴ | ۳۲ | ۱ | ادبیات کودکان و نمایش های خلاق | ۱۱۹ |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | - | اصول و تئوری بازی ها در دوره پیش از دبستان | ۱۲۰ |
| | زبان آموزی | ۸۰ | ۶۴ | ۱۶ | ۱ | شروع خواندن و نوشتن | ۱۲۱ |
| آموزش مفاهیم (۲) (ریاضی) | آموزش عملی (۱) | ۹۶ | ۹۶ | - | ۲ | آموزش عملی (۲) | ۱۲۲ |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | - | آموزش مفاهیم (۲) (ریاضی) | ۱۲۷ |
| | | | | | | | جمع |
| | | | | | | | ۱۸ |

* دروس های روانشناسی عمومی و تغذیه و بهداشت مواد غذایی باید در دوره سه ساله گذرانده شده باشند.



دوره کاردانی علمی - کاربردی هربی کودک - ترم چهار

| دروس هم نیاز | دروس پیش نیاز | ساعت | | | واحد | | | نام درس | کد |
|--------------|--|------|------|------|------|------|------|-------------------------------------|-----|
| | | جمع | عملی | نظری | جمع | عملی | نظری | | |
| | | ۱۱۲ | ۹۶ | ۱۶ | ۳ | ۲ | ۱ | حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان | ۱۲۳ |
| | | ۶۴ | ۴۸ | ۱۶ | ۲ | ۱ | ۱ | کارآفرینی و پروژه | ۱۲۴ |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | - | ۲ | اصول سرپرستی | ۱۲۵ |
| | اصول و تئوری بازی‌ها در دوره پیش از دبستان | ۹۶ | ۹۶ | - | ۲ | ۲ | - | بازی‌ها و اسباب‌بازی‌ها | ۱۲۶ |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | - | ۲ | مدیریت در مراکز آموزش پیش از دبستان | ۱۲۸ |
| | | ۲۴۰ | ۲۴۰ | - | ۲ | ۲ | - | کارآموزی (۲) | ۱۲۹ |
| | | ۴۸ | - | ۴۸ | ۳ | - | ۳ | زبان فارسی | ۱ |
| | | ۳۲ | - | ۳۲ | ۲ | - | ۲ | اخلاق و تربیت اسلامی | ۴ |
| | | | | | ۱۸ | | | جمع | |